



การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

นายณัฐพล กิ่งไทร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ปีการศึกษา 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง



นายณัฐพล กิ่งไทร

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ปีการศึกษา 2568

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ



ใบรับรองการค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพ
โพธิ์ทอง

โดย นายณัฐพล กิ่งไทร

ได้รับอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย / หัวหน้าภาควิชา

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ อรรคทิมากุล)

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สักรินทร์ อยู่ผ่อง)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรวิชัย สืบแย้ม)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ สว่างแจ้ง)

ชื่อ : นายณัฐพล กิ่งไทร
 ชื่อการค้นคว้าอิสระ : การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
 สาขาวิชา : บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรวิทย์ สืบแย้ม
 ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง กลุ่มตัวอย่าง คือผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือเทียบเท่า ผู้จัดการฝ่ายที่สำเร็จ การศึกษาปฏิบัติงานหรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเท่า ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ ปีการศึกษา 2565 - 2567 เข้าทำงาน โดยเลือกใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการค้นคว้าอิสระ พบว่า ภาพรวมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่าสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพความต้องการอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อเรียงลำดับ ตามความต้องการตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะ โดยเรียงลำดับ ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ 3) ด้านความรู้ และ 4) ด้านทักษะ

(การค้นคว้าอิสระมีจำนวนทั้งสิ้น 91 หน้า)

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา, ความต้องการของสถานประกอบการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

Name : Mr. Nuttapon Kingsai

Independent Study Title : An Investigation into the Enterprise Conditions and Requirements Involving Desirable Competencies of Manufacturing Field Higher Vocational Graduates from Phothong Industrial and Community Education College

Major Field : Vocational and Technical Education Management
King Mongkut's University of Technology North
Bangkok

Independent Study Advisor : Assistant Professor Dr. Sarawut Suebyaem

Academic Year : 2025

write contents

ABSTRACT

This independent study aimed to investigate the current status and needs of enterprises regarding the desirable characteristics of graduates with a Higher Vocational Certificate in Industrial Trades from Pho Thong Industrial and Community Education College. The sample group consisted of human resources managers or equivalent, managers of the departments where the graduates work or equivalent, and supervisors of the graduates or equivalent, who had employed graduates with a Higher Vocational Certificate in Industrial Trades from Pho Thong Industrial and Community Education College from the academic years 2022 – 2024. Data was collected using questionnaires. The statistics employed for data analysis included frequency, percentage, mean and standard deviation

The results of the independent study revealed that the overall desirable characteristics of the graduates with a Higher Vocational Certificate in Industrial Trades from Pho Thong Industrial and Community Education College, across all four aspects, showed the current status was at a moderate level, while the level of need was at the highest level. When ranking the characteristics based on the needs of the enterprises, it was found that the college should organize learning and

student development, focusing on graduates possessing the following characteristics, in descending order of

(Total of 91 pages)

Keywords: graduate characteristics, establishment needs

Advisor



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง” สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความเมตตาช่วยเหลือของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรวิทย์ สืบแย้ม อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้ชี้แนะแนวทางข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้ค้นคว้าอิสระรู้สึกซาบซึ้งใจ และสำนึกในพระคุณของท่านอาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณอาจารย์อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคุณอาจารย์ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษาและท่านคณะกรรมการสอบทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้ แนะนำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายโสภณ คล่องดี ดร. ศิวาวุธ แสงสวาสดี นางสาวธัญญลักษณ์ จีระอนันต นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร และนางสาวรัตนภรณ์ เทพเจริญ ที่กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

ขอขอบพระคุณบุคลากรสายวิชาการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เพื่อการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมชั้นเรียน เจ้าหน้าที่ภาควิชาบริการการศึกษา และเพื่อนร่วมงานทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอมา

สุดท้ายนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระขอขอบพระคุณครอบครัว ที่มีส่วนสำคัญในการให้การสนับสนุนและให้กำลังใจในทุกเหตุการณ์ของชีวิต ขออุทิศความดีที่มีในการค้นคว้าอิสระนี้ แต่ท่านผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งที่กล่าวมาและยังไม่ได้กล่าวถึง ผู้ค้นคว้าอิสระซาบซึ้งในความกรุณาและความปรารถนาดีของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ณัฐพล กิ่งไทร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 คำถามการค้นคว้าอิสระ	4
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ	5
1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ	8
2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ	14
2.3 คุณลักษณะของช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์	16
2.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579	18
2.5 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ระดับอาชีวศึกษา)	20
2.6 การจัดการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	21
2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
2.8 กรอบแนวคิดในการวิจัย	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา	32
3.2 เครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ	32
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ	35
บทที่ 4 ผลการวิจัย	37
4.1 ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	38
4.2 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
5.1 สรุปผลการค้นคว้าอิสระ	52
5.2 อภิปรายผล	54
5.3 ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	59
บรรณานุกรมภาษาไทย	59
บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ	61
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการ ทำค้นคว้าอิสระ	62
ภาคผนวก ข หนังสือ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการ ค้นคว้าอิสระ	64
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถาน ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	66
ภาคผนวก ง ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)	73
ภาคผนวก จ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	80
ประวัติผู้ค้นคว้าอิสระ	91

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2-1	แสดงการสังเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ที่สอดคล้องกับงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	30
2-2	แสดงกรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ	31
4-1	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกออกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ประเภทสถานประกอบการ สถานที่ตั้งของสถานประกอบการ และขนาดของสถานประกอบการ	38
4-2	แสดงภาพรวมของสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	41
4-3	แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	42
4-4	แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านความรู้	44

- 4-5 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน 46
 มาตรฐาน (S.D) และระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อ
 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่าง
 อุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านทักษะ
- 4-6 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบน 48
 มาตรฐาน (S.D) และระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อ
 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่าง
 อุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้
 และความรับผิดชอบ



สารบัญรูปภาพ

ภาพที่		หน้า
2-1	ลำดับชั้นความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow (Simply Scholar Ltd., 2023)	11
2-2	เปรียบเทียบระดับชั้นความต้องการระหว่างทฤษฎี ERG ของ Alderfer กับ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow(Business Jargons, 2023)	12
2-3	แสดงกรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ	31



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคของโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และโครงสร้างแรงงาน ความสามารถในการปรับตัวของแรงงานกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (World Economic Forum, 2020) ตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 จึงมิได้ให้ความสำคัญเฉพาะวุฒิการศึกษาเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับ “ทักษะแห่งอนาคต” (Future Skills) เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่น ทักษะดิจิทัล และเจตคติเชิงบวกในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการในระดับสากลต้องการจากผู้สำเร็จการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ประเทศไทยกำลังเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานนวัตกรรมหรือ Thailand 4.0 ซึ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมด้วยเทคโนโลยีขั้นสูงและนวัตกรรม การขับเคลื่อนดังกล่าวจำเป็นต้องใช้แรงงานที่มีทักษะสูง แต่ในระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษา ยังคงเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน แม้จะมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากเข้าสู่ระบบแรงงานในแต่ละปี แต่สถานประกอบการหลายแห่งยังประสบปัญหาในการสรรหาแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทางและสามารถปฏิบัติงานได้จริง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566) สะท้อนให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างการจัดการศึกษาในสถานศึกษากับความคาดหวังของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างชัดเจน

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ได้กำหนดให้ “การสร้างความสามารถในการแข่งขัน” และ “การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” เป็น 2 ใน 6 ยุทธศาสตร์หลักของประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานด้านการศึกษา การฝึกอบรม และการพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านทางเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว ความต้องการกำลังคนสาขาขาดแคลนในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนและพัฒนาทางด้านกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคการก้าวล้ำ โดยใน

การวางแผนการพัฒนากำลังคนจำเป็นต้องมีข้อมูลทางด้านประเภทของสถานประกอบการ
คุณลักษณะของกำลังคนที่ต้องการ ข้อมูลและความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลนแรงงานของ
สถานประกอบการเพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการในสาขา
อุตสาหกรรมต่าง ๆ เมื่อพิจารณาถึงคุณลักษณะแรงงานในปัจจุบันโดยพิจารณาตามความรู้



ความสามารถของแรงงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งพบว่าคุณลักษณะแรงงานที่สถานประกอบการคาดหวังได้แก่ ความรู้พื้นฐานในตำแหน่งงานที่ทำ การมีทักษะฝีมือแรงงาน ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความขยันและอดทน ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การบริหารเวลา และการมีจิตสาธารณะ โดยในปัจจุบันพบว่าแรงงานส่วนใหญ่มีคุณลักษณะดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง แต่ทักษะด้านความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าความคาดหวังของสถานประกอบการ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป็นกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศโดยมุ่ง จัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติเพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาเจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยเหตุดังกล่าวรัฐบาลจึงให้ความสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศด้วย

สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้กำหนดให้ “ผลลัพธ์ของผู้เรียน” เป็นหนึ่งในตัวบ่งชี้สำคัญของการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้นโยบายการศึกษาจากแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 ยังได้กำหนดเป้าหมายใน การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาใน 3 ด้านหลัก ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และ 3) สมรรถนะวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) และแม้ว่าสถานศึกษา หลายแห่งจะได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีหรือดีมาก แต่ข้อมูลจากภาคเอกชนยังคงสะท้อนให้เห็นถึงจุดอ่อนของผู้สำเร็จการศึกษาในบางด้าน เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะ

หน้า และการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ การพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อยกระดับความสามารถกำลังคนทุกระดับในทุกสาขาการผลิตและบริการ ควรมีการดำเนินการ

1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ (Skill Sets) ของผู้เรียนตามบริบทอาชีพที่เปลี่ยนแปลง ให้ได้ตามมาตรฐานกำกับ ทั้งมาตรฐานของประเทศ และมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพเฉพาะที่นำไปใช้ในการทำงานในภาคประกอบการจริง และ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้หรือพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ AI Digital IoT Data Analysis หรือระบบอัตโนมัติในการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 เพิ่มองค์ความรู้และสร้างประสบการณ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตลอดจนการมีทักษะข้ามสายงานอีกด้วย
4. แสวงหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างศักยภาพให้ผู้เรียนเป็นกำลังคนยุคใหม่ และเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ (Smart Entrepreneurs)
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ (New Skill, Up Skill, Re Skill) ให้กับผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ให้ทันต่อสถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

จากผลการศึกษาแนวโน้มของจำนวนแรงงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศพบว่า ในภาพรวมยังคงมีแนวโน้มจำนวนแรงงานที่เพิ่มขึ้นตามการเติบโตของเศรษฐกิจ ในสถานการณ์ปกติที่ไม่มีวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะแรงงานในระดับการศึกษาสาขาอาชีพ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ยังมีความต้องการแรงงานสูงมาก แต่จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพ ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการแรงงานดังกล่าว ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการหาแนวทางในการวางแผนและกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อลดความไม่สมดุลดังกล่าว โดยการผลิตนักเรียน นักศึกษาในหลักสูตรและสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการด้านเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาค การพัฒนาแรงงานให้มีคุณภาพสูงและมีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของตลาด โดยผลการพัฒนาการศึกษาของไทยที่ผ่านมาประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยเฉพาะด้านคุณภาพการศึกษาผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย นอกจากนี้ คุณภาพของกำลังแรงงาน

อายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น ทั้งในระดับของการผลิตภาพของแรงงานและแนวโน้ม อัตราการเพิ่มของจำนวนแรงงาน โดยประเด็นปัญหาสำคัญในการพัฒนากำลังคนพบว่า ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในเชิงปริมาณ โดยเฉพาะแรงงานในสายการผลิตและแรงงานทักษะฝีมือระดับสูง ซึ่งถือเป็นปัญหาสำคัญที่ผู้ประกอบการในประเทศไทยต้องเผชิญ โดยมีการเรียกร้องไปยังผู้ผลิตบุคลากรให้เร่งผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มแรงงานระดับสูงตั้งแต่ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีปัญหาขาดแคลนเชิงคุณภาพ จากสถานการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันต้องเผชิญกับกระแสโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรุนแรงรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้คนในยุคศตวรรษที่ 21 จำเป็น ต้องได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี และการบริหารจัดการด้านการศึกษารูปแบบใหม่ทักษะสำคัญสำหรับคนยุคศตวรรษที่ 21 ดังกล่าวจำเป็น ต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพราะการ จัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ไม่สามารถใช้การสอนแบบเดิม ๆ ที่เน้นการถ่ายทอดจากครูผู้สอนได้อีกต่อไป

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง เป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญ ในการผลิตและพัฒนาากำลังคนสายอาชีพ โดยเปิดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในหลายสาขา เช่น เครื่องกล ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และช่างอุตสาหกรรม (วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง, 2566) ซึ่งแต่ละปีการศึกษามีผู้สำเร็จ การศึกษาออกไปประกอบวิชาชีพให้กับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก แม้ว่า ทางสถานศึกษาจะมีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. แต่จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ยังพบประเด็นที่ควรพัฒนา โดยเฉพาะด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่สอดคล้องกับ ทักษะหรือความสามารถที่สถานประกอบการคาดหวัง (งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง, 2565) อีกทั้งยังไม่มีการศึกษาข้อมูลคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อ

เป็นข้อมูลสะท้อนกลับในการวางแผนและขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะของสถานประกอบการที่แท้จริง เพื่อประกอบวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

จากปัจจัยดังกล่าว ผู้ค้นคว้าอิสระจึงมีความสนใจการศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยมีเป้าหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะพร้อมปฏิบัติงานจริง และสามารถส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้อย่างยั่งยืน

1.2 คำถามการค้นคว้าอิสระ

1.2.1 สภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ที่สถานประกอบการต้องการในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด

1.3 วัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระ

1.3.1 เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

1.4 ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 จำนวน 4 ด้าน

ดังต่อไปนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ
4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,
2562)

1.4.2 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา

1.4.2.1 ประชากร

การศึกษาครั้งนี้กำหนดประชากร ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือเทียบเท่า ผู้จัดการฝ่าย
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานหรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเท่าที่รับ
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพ
โพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2565 – 2567 เข้าทำงาน รวมทั้งสิ้น 163 คน ประกอบไปด้วย

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 53 คน
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 58 คน
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 52 คน

(งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง, 2565 - 2567)

1.4.2.2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา

การศึกษาครั้งนี้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา คือ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือเทียบเท่า ผู้จัดการ
ฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานหรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเท่า
ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพ
โพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2565 - 2567 เข้าทำงาน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกจาก
กลุ่มเป้าหมายในสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงานโดยอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลาง
สถานประกอบการจำนวน 20 แห่ง ๆ ละ 3 คน รวมจำนวน 60 คน

1.4.3 ขอบเขตด้านเวลา

ใช้ระยะเวลาทำการศึกษา ตั้งแต่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 - 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

1.4.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่าง
อุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงานโดยอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลาง

1.5 นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ความต้องการของสถานประกอบการ หมายถึง ความปรารถนาที่สถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

1.5.2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง คุณสมบัติอันพึงประสงค์ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาพึงมี ซึ่งเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

1.5.3 ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

1.5.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจในความเป็นคนไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.5.5 ด้านความรู้ หมายถึง การเป็นผู้มีความรู้ในหลักการ ทฤษฎี และแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาและปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเป็นหลัก

1.5.6 ด้านทักษะ หมายถึง การเป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยสามารถเลือกใช้วิธีการดำเนินการและแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์

1.5.7 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง การเป็นผู้มีความสามารถอันเกิดจากกระบวนการศึกษาหาความรู้ ใช้ความรู้และทักษะทางสังคมในการปฏิบัติงาน มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสาร และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

1.5.8 สถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลางที่เป็นหน่วยงานราชการ, หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ, หน่วยงานเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงาน

1.5.9 ผู้จัดการฝ่ายบุคคล หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ควบคุม ผู้บังคับบัญชา ในสถานประกอบการสถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลางที่เป็นหน่วยงานราชการ, หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ, หน่วยงานเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงาน

1.5.10 ผู้จัดการฝ่ายที่สังกัด หมายถึง บุคคลผู้มีหน้าที่บริหารและควบคุมการปฏิบัติงาน ในฝ่ายของสถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลางที่เป็นหน่วยงานราชการ, หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ, หน่วยงานเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงาน

1.5.11 หัวหน้างาน หมายถึง บุคคลผู้ที่มีระดับรองลงมาจากผู้จัดการฝ่ายที่สังกัดในสถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดภาคกลางที่เป็นหน่วยงานราชการ, หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ, หน่วยงานเอกชน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เข้าทำงาน

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้ ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6.2 ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้วางแผนการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดแผนงานและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษาที่เหมาะสม

1.6.3 ผู้สอนสามารถนำข้อมูลไปวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา อันจะช่วยให้สามารถวางแผนทางการดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีระบบ อีกทั้งยังใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผลการวิจัยอย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับบริบทของปัญหาที่ศึกษา ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ

2.1.1 ความหมายของความต้องการ

2.1.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

2.2.1 ความหมายของสถานประกอบการ

2.2.2 ประเภทของสถานประกอบการ

2.3 คุณลักษณะของช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

2.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579

2.5 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ระดับอาชีวศึกษา)

2.6 การจัดการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.8 กรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ

2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการ

2.1.1 ความหมายของความต้องการ

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้ให้ความหมายของคำว่า “ต้องการ” ไว้ว่าอยากได้ ใครได้ และประสงค์ กล่าวได้ว่ามนุษย์มีความต้องการเป็นแรงผลักดันในกระบวนการดำเนินการใด ๆ เพื่อกระตุ้นตนเองให้ตอบสนองความต้องการของตนเอง

สุชาติ สุภาพ (2559) กล่าวว่า “ความต้องการ คือ สิ่งที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลมีความปรารถนา
จะได้มาเพื่อเติมเต็มความจำเป็น หรือช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสิ่งที่พึงประสงค์ ซึ่งจะนำไปสู่
การเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้น”



ยุพา วรรณโนมัย (2561) ให้ความหมายว่า “ความต้องการทางการศึกษา คือ ความจำเป็นในการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมองค์ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมและความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

Kaufman (1994) ให้ความหมายว่า “ช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ (current state) กับสภาพที่พึงประสงค์ (desired state)”

จากการศึกษาความหมายของความต้องการ สรุปได้ว่า เป็นสิ่งที่บุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กร คาดหวัง ประารถา หรือจำเป็นต้องมีเพื่อบรรลุเป้าหมายบางอย่าง ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่ขาดแคลน หรือสิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิต ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง ความต้องการ มีความหลากหลายขึ้นอยู่กับสภาพและบริบทในการดำเนินชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ขึ้นอยู่กับปัจจัยและองค์ประกอบหลากหลายประการ อันเป็นเหตุผลเฉพาะตนของบุคคลนั้น ๆ

2.1.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการ

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation) (ปฐพรรัตน์, 2561) ได้อธิบายความต้องการของมนุษย์ ไว้ว่า เมื่อบุคคลต้องการที่จะมีความพึงพอใจและเมื่อบุคคลได้ความพึงพอใจในสิ่งใดแล้ว ก็ยังคงเรียกร้องความพึงพอใจจากสิ่งอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งเป็นคุณลักษณะของมนุษย์ที่จะแสดงออกเมื่อมีความต้องการจะได้รับสิ่งต่าง ๆ อยู่เสมอ ความต้องการของมนุษย์นั้นติดตัวมาแต่กำเนิดและความต้องการเหล่านี้จะเรียงลำดับความต้องการตั้งแต่ขั้นแรกไปสู่ความต้องการขั้นสูงขึ้นเป็นลำดับ

ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ (The Need-Hierarchy Conception of Human Motivation) Maslow ได้จัดเรียงลำดับความต้องการของมนุษย์ โดยเริ่มจากขั้นต้นไปสู่ความต้องการขั้นต่อ ๆ ไป เป็นลำดับดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) ความต้องการในขั้นนี้ คือ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Basic needs) ซึ่งทรงพลังมากที่สุด เนื่องจากเป็นความต้องการที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต คือ ปัจจัย 4 อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ความต้องการเหล่านี้ถือว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่ง หากมนุษย์ไม่ได้รับความต้องการเหล่านี้เพียงพอย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพทางร่างกายและประสิทธิภาพการทำงาน

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ความต้องการขั้นนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมนุษย์สามารถตอบสนองความต้องการทางร่างกายได้แล้ว มนุษย์ก็จะเพิ่มความ

ต้องการของตนเองในระดับที่สูงขึ้นต่อไป คือต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ อาทิ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความมั่นคงปลอดภัยทางด้านหน้าที่การงาน เป็นต้น เพื่อนำไปสู่ความมั่นคงทางการเงิน การมีรายได้ที่มั่นคงเพียงพอ การมีผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานที่ดีต่างก็ถูกจัดอยู่ในความต้องการขั้นนี้

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) ความต้องการขั้นนี้จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการความปลอดภัยนั้นได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ต้องการได้รับความรักและความเป็นเจ้าของ โดยการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความต้องการได้รับการยอมรับและการชื่นชมจากผู้อื่น เป็นต้น มนุษย์ชอบการคบค้าสมาคมกับผู้อื่น ไม่ชอบอยู่โดยลำพัง มีความต้องการความรัก มิตรภาพ ความผูกพัน ความใกล้ชิด การมีโอกาสร่วมมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ตลอดจนได้รับการยอมรับจาก กลุ่มคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรืออาจหลายกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) ความต้องการขั้นนี้ จะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการทางสังคมได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ต้องการสร้างสถานภาพของตัวเองให้สูงโดดเด่น มีความภาคภูมิใจและสร้างการนับถือตนเอง มีความชื่นชมในความสำเร็จของงาน ความรู้สึกมั่นใจในตัวเองและเกียรติยศศักดิ์ศรี ความต้องการเหล่านี้ ได้รับการยกย่องจากผู้อื่น นอกจากนี้ยังรวมถึง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงาน การมีโอกาสในความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) คือความต้องการระดับสูงสุดที่มนุษย์ต้องการ มนุษย์ปรารถนาที่จะเติมเต็มศักยภาพของตนเอง ความสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนาสูงสุด ความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาทักษะและความสามารถให้ถึงขีดสุด มีความเป็นอิสระในการตัดสินใจและคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ และการก้าวสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในหน้าที่การงาน เป็นต้น

Maslow ได้แบ่งความต้องการเหล่านี้ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ความต้องการที่เกิดจากความขาดแคลน (Deficiency needs) เป็นความต้องการในระดับต่ำ ได้แก่ ความต้องการทางกายและความต้องการความปลอดภัย ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นความต้องการความก้าวหน้าและการพัฒนาตนเอง (Growth needs) ได้แก่ ความต้องการทางสังคม เกียรติยศ ชื่อเสียง และความต้องการความสมบูรณ์ให้กับชีวิต ถือว่าเป็นความต้องการในระดับสูง กล่าวคือความต้องการในระดับต่ำจะได้รับการ

ตอบสนองจากปัจจัยภายนอกตัวบุคคล ส่วนความต้องการในระดับสูง จะได้รับการสนองตอบจากปัจจัยภายในตัวบุคคลเอง



ภาพที่ 2-1 ลำดับชั้นความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow (Simply Scholar Ltd., 2023)

จากหลักการที่สำคัญของทฤษฎีความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow สรุปได้ว่า เมื่อนมนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการตามลำดับชั้น ขั้นใดขั้นหนึ่งจนเป็นที่พึงพอใจแล้ว มนุษย์จะเกิดความต้องการในขั้นต่อ ๆ ไป และความต้องการของมนุษย์แต่ละคนนั้นมีความแตกต่างกัน

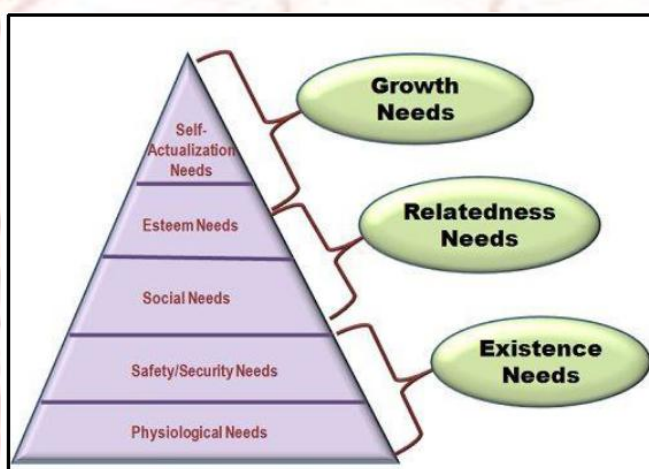
2.1.3 ทฤษฎี ERG ของ Alderfer (ERG Theory) (อิทธิพัทธ์, 2559) Alderfer ได้พัฒนาทฤษฎีความต้องการ “ทฤษฎี ERG” (ERG Theory) โดยมีหลักการพื้นฐานมาจากทฤษฎีความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow โดยAlderferได้สรุปไว้ว่าความต้องการของมนุษย์สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ความต้องการในการดำรงอยู่ (Existence needs: E) ซึ่งเป็นความต้องการระดับขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอยู่ โดยที่บุคคลจะมีความต้องการขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ตนเองดำรงชีวิตอยู่ได้ โดยความต้องการพื้นฐานเหล่านั้น อาทิ น้ำ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้กับระดับความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) และ ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ตามลำดับชั้นความต้องการของ Maslow

กลุ่มที่ 2 ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness needs: R) ซึ่งเป็นความต้องการ ในการติดต่อสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคม อาทิ การมีความรัก การยอมรับนับถือจากบุคคลอื่น เป็นต้น เพื่อการอยู่ร่วมกันและช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้กับความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belonging and love

needs) และความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) ตามลำดับชั้นความต้องการของ Maslow

กลุ่มที่ 3 ความต้องการความก้าวหน้า (Growth needs: G) ซึ่งเป็นความต้องการความก้าวหน้าและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยบุคคลมีความต้องการความสำเร็จ ภาวะภูมิใจในผลงาน และความสามารถของตนเอง ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้กับความต้องการในการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) และความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization needs) ตามลำดับชั้นความต้องการของ Maslow



ภาพที่ 2-2 เปรียบเทียบระดับชั้นความต้องการระหว่างทฤษฎี ERG ของ Alderfer กับ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow (Business Jargons, 2023)

ถึงแม้ว่าทฤษฎี ERG จะมีหลักการพื้นฐานคล้ายกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับชั้นของ Maslow แต่มีความแตกต่างที่สำคัญ กล่าวคือ บุคคลจะมีความต้องการทั้ง 3 กลุ่ม อยู่ในตัวเองและสามารถมีความต้องการได้มากกว่า 1 กลุ่มในเวลาเดียวกัน

จากหลักการที่สำคัญของทฤษฎีความต้องการ “ทฤษฎี ERG” ของ Alderfer สรุปได้ว่า ปฏิกริยาตอบสนองของบุคคลที่ไม่สามารถบรรลุความต้องการของตนเองได้ โดยใช้หลักการความพอใจความก้าวหน้า (Satisfaction-progression principle) และหลักการความไม่พอใจที่ถดถอย (Frustration-regression principle) ซึ่งอธิบายได้ว่า เมื่อบุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งความต้องการแล้วแต่ความต้องการนั้นยังไม่ได้มีการตอบสนอง บุคคลก็จะให้ความสำคัญกับความต้องการอย่างอื่นแทน

2.1.4 ทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg (Two-Factor Theory) (ปิยนันท์, 2562) Herzberg ได้พัฒนาทฤษฎีสองปัจจัย (Two-Factor Theory) ขึ้น สรุปได้ว่าแรงจูงใจและความพึงพอใจใน

การทำงานของบุคคลขึ้นอยู่กับปัจจัยสองจำพวก ได้แก่ ปัจจัยไม่ให้เกิดความไม่พอใจ (Hygiene Factor) และปัจจัยสร้างแรงจูงใจ (Motivational Factors)

2.1.4.1 ปัจจัยไม่ให้เกิดความไม่พอใจ (Hygiene Factor) หมายถึง ปัจจัยที่ช่วยรักษาแรงจูงใจที่มีอยู่ให้คงที่อยู่เป็นปกติ การปรับเปลี่ยนปัจจัยประเภทนี้ไม่สามารถสร้างความพอใจในระยะยาว แต่เป็นเพียงการรักษาภาวะบุคคลไม่ให้เกิดความไม่พอใจได้เท่านั้น แต่ถ้าหากปัจจัยดังกล่าวนี้ลดลงหรือหมดไป บุคคลจะรู้สึกไม่พอใจและเรียกร้อง (Dissatisfaction) หรือกล่าวอีกนัยได้ว่าปัจจัยนี้คือปัจจัยที่หากมีอยู่เพียงพอหรือสมเหตุสมผล จะทำให้บุคคลยอมรับสภาพที่เป็นอยู่ได้และอยู่อย่างสงบ ปัจจัยนี้ไม่ส่งผลต่อการทำงานเพราะเป็นปัจจัยที่ทำหน้าที่ได้เพียงประคองความรู้สึกไว้ไม่ให้เกิดความไม่พอใจ สามารถเปรียบเทียบกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow ได้แก่ ความต้องการพื้นฐานทางกายภาพ (Lower-order need at work) ซึ่งบุคคลมีความต้องการและความคาดหวังว่าจะมี อาทิ

1. ค่าจ้าง : โครงสร้างค่าจ้าง เงินเดือน หรือค่าตอบแทน ควรอยู่ในระดับที่เหมาะสมและสมเหตุสมผล มีความยุติธรรม เท่าเทียมหรือไม่ด้อยไปกว่าค่าจ้าง เงินเดือน หรือค่าตอบแทนของสถานประกอบการอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในอุตสาหกรรมประเภทเดียวกัน

2. นโยบายการบริหารงานขององค์กร : นโยบายขององค์กร ควรมีความยืดหยุ่นเป็นธรรม และชัดเจน เช่น มีเวลาทำงานที่ยืดหยุ่น สามารถแต่งกายตามความพอใจแต่ต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขสุขภาพ มีระยะเวลาพักระหว่างทำงาน มีวันหยุดพักผ่อน เป็นต้น

3. ผลประโยชน์พิเศษนอกเหนือจากที่กฎหมายกำหนด : พนักงานควรได้รับสวัสดิการในด้านการประกันสุขภาพ สมาชิกในครอบครัวควรได้รับสวัสดิการบางอย่างด้วย หรือองค์กรมีโครงการในการให้ความช่วยเหลือแก่พนักงานมีปัญหาต่าง ๆ

4. สภาพแวดล้อมในการทำงาน : สถานที่ปฏิบัติงานในองค์กรควรมีความปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานครบครัน ทันสมัย และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

5. สถานภาพของบุคลากรในองค์กร : พนักงานในองค์กรควรรู้จักสถานะของบุคคลเกี่ยวกับตำแหน่ง หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล

6. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล : ความสัมพันธ์ระหว่างพนักงาน ในองค์กร อาทิ หัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน ควรมีความเหมาะสม สามัคคี และเป็นที่ยอมรับ ไม่ควรมีข้อขัดแย้ง

7. ความมั่นคงในการทำงาน : องค์กรควรสร้างความมั่นคงในงานให้พนักงานเพื่อส่งผลดีต่อองค์กรในหลากหลายด้าน อาทิ แก้ปัญหาการลาออกจากงาน จิตสำนึกรักองค์กร และความทุ่มเทในการปฏิบัติงาน เป็นต้น

2.1.4.2 ปัจจัยสร้างแรงจูงใจ (Motivational Factors) หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องเนื่องผูกติดอยู่กับงาน สร้างแรงจูงใจและส่งผลให้พนักงานมีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น บางครั้งเรียกว่า satisfier โดยพนักงานจะเข้าใจว่าปัจจัยนี้เป็นรางวัลจากการทำงาน เป็นความต้องการที่ซึ่งเมื่อเทียบกับทฤษฎี แรงจูงใจของ Maslow นั้น คือความต้องการด้านจิตใจที่เติมเข้ามาในชีวิต (higher-level psychological need) อาทิ

1. การยกย่องเชิดชู : ผู้บริหารควรชื่นชม ให้กำลังใจ และให้การยอมรับพนักงานที่มีผลการปฏิบัติงานที่ดี

2. ความตระหนักในความสำเร็จ : พนักงานควรให้ความสำคัญกับความสำเร็จในการทำงานและมุ่งมั่นในการสร้างความสำเร็จนั้นให้เกิดขึ้น

3. โอกาสเจริญก้าวหน้าในงาน : องค์กรควรมีทิศทางดำเนินการให้พนักงาน มีโอกาสเจริญก้าวหน้าในงาน เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ

4. ความรับผิดชอบ : พนักงานต้องมีความรับผิดชอบในงานที่ทำ ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศให้พนักงานมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานด้วยการลดการบังคับควบคุม แต่ยังคงให้รับผิดชอบต่อผลของการปฏิบัติงานนั้น

5. งานที่มีความหมาย : รูปแบบของงาน ควรเป็นงานที่น่าสนใจ มีความหมาย และมีความท้าทายมากพอที่จะจูงใจให้พนักงานอยากทำให้สำเร็จ

จากหลักการที่สำคัญของทฤษฎีสองปัจจัยของ Herzberg สรุปได้ว่า ทั้ง Motivation factor และ Hygiene factor ต่างมีความสำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการทำงานผลักดันให้พนักงานมีผลการปฏิบัติงานที่ดี แต่ถ้าหากต้องการให้พนักงานไม่เรียกร้องหรือก่อความวุ่นวาย จำเป็นต้องเสริมหรือปรับปรุงปัจจัยที่ไม่ให้เกิดความไม่พอใจ (Factor for dissatisfaction หรือ Hygiene factor)

ทฤษฎีความต้องการได้อธิบายไว้อย่างชัดเจนว่า มนุษย์มีความต้องการหลายระดับ องค์กรสามารถนำแนวคิดเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อสร้างแรงจูงใจและทำให้พนักงานทำงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เปรียบเทียบบุคคลก็เหมือนกับ “องค์กรขนาดเล็ก” ที่มีความต้องการไม่ต่างกัน เริ่มจากความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอด ซึ่งเป็นแรงผลักดันให้ทั้งบุคคลและองค์กรต้องกำหนดเป้าหมายและวางแนวทางที่ชัดเจน เช่น องค์กรต้องการสร้างกำไร

เพิ่มขึ้น หรือพัฒนาสินค้าให้ตอบโจทย์ผู้บริโภคได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การที่องค์กรจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงการมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการทำงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวข้องกับสถานประกอบการ

2.2.1 ความหมายของสถานประกอบการ

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้ให้ความหมายของ สถานประกอบการ ไว้ว่าหน่วยงาน แต่ละแห่งของนายจ้างที่มีลูกจ้างทำงานอยู่ในหน่วยงานและและหมายรวมถึงสำนักงานของ นายจ้างและสถานที่ทำงานของลูกจ้าง (กองคุ้มครองแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน, 2558)

ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การฝึกงานหลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ พ.ศ. 2565 ได้ให้ความหมายของสถานประกอบการไว้ว่า ห้างหุ้นส่วน บริษัท รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศที่ร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อจัดการอาชีวศึกษา และ การฝึกอบรมวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2565)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ให้ความหมายของ สถานประกอบการ ไว้ว่าสถานที่หรือส่วนของ สถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและอยู่ในที่ตั้งที่แน่นอน ไม่ว่ากิจกรรมนั้นจะ ดำเนินงานโดยบุคคลที่เป็นเจ้าของหรือควบคุมกิจการโดยนิติบุคคลก็ตาม (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2565)

สถานประกอบการ หมายความว่า สถานที่ที่ผู้ประกอบการใช้ประกอบกิจการเป็นประจำ รวมถึงสถานที่ที่ผลิตและเก็บสินค้าเป็นประจำด้วย ซึ่งสถานที่ใช้ประกอบกิจการเป็นประจำ ได้แก่ สำนักงานใหญ่ โรงงานที่ผลิตสินค้า คลังสินค้าที่ใช้เก็บสินค้า ที่แสดงสินค้าเป็นประจำ สำนักงานขาย อสังหาริมทรัพย์ สถานที่เช่าในห้างสรรพสินค้าเป็นที่ขาย ที่แสดง ที่เก็บสินค้าเป็นประจำ

จากการศึกษาความหมายของสถานประกอบการสรุปได้ว่า สถานประกอบการ หมายถึง สถานที่ในการดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจหรืองานขึ้นอยู่กับสถานะและบริบทของสถานประกอบการนั้น ๆ ซึ่งประกอบด้วยภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 ประเภทของสถานประกอบการ

จากการจัดทำสำมะโนธุรกิจและอุตสาหกรรม พ.ศ. 2565 ได้จำแนกสถานประกอบการออกเป็น 12 ประเภท (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2565) ดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ประเภทการผลิต เช่น โรงงานต่าง ๆ กลุ่มแม่บ้าน วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น

2.2.2.2 ประเภทการจัดหา การจัดการ และการบำบัดน้ำเสีย ของเสีย สิ่งปฏิกูล อาทิจำกัดจัดขยะและของเสีย เป็นต้น

2.2.2.3 ประเภทการก่อสร้างที่อยู่อาศัย สิ่งก่อสร้างที่ไม่ใช่ที่อยู่อาศัย และการติดตั้งภายในสิ่งก่อสร้าง

2.2.2.4 ประเภทการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ อาทิจำกัดร้านสะดวกซื้อ ห้างสรรพสินค้า ซูเปอร์มาร์เก็ต ตู้ซ่อมรถ เป็นต้น

2.2.2.5 ประเภทกิจการคลังสินค้าและกิจการที่สนับสนุนการขนส่ง อาทิจำกัดโกดังสินค้า บริษัทขนส่งสินค้า เป็นต้น

2.2.2.6 ประเภทที่พักและบริการด้านอาหาร อาทิจำกัดโรงแรม ร้านอาหาร เป็นต้น

2.2.2.7 ประเภทข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร อาทิจำกัดสำนักพิมพ์ ช่องข่าว เป็นต้น

2.2.2.8 ประเภทกิจกรรมอสังหาริมทรัพย์ อาทิจำกัดบริษัทอสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น

2.2.2.9 ประเภทกิจกรรมทางวิชาชีพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาทิจำกัดสำนักงานความ บริษัทสถาปนิก เป็นต้น

2.2.2.10 ประเภทกิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน อาทิจำกัดจัดหางาน ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว เป็นต้น

2.2.2.11 ประเภทศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ อาทิจำกัดนักเขียน ลิเก หมอลำ การขายลอตเตอรี่ เป็นต้น

2.2.2.12 ประเภทกิจกรรมบริการด้านอื่น ๆ อาทิจำกัดร้านตัดผม ร้านซักอบรีด เป็นต้น

จากการศึกษาประเภทของสถานประกอบการ สรุปได้ว่า จำแนกสถานประกอบการอาศัยการยึดหลักการการแบ่งประเภทตามการดำเนินงานของสถานประกอบการ

2.3 คุณลักษณะของช่างอุตสาหกรรมที่พึงประสงค์

2.3.1 หลักการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

2.3.1.1 เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนากำลังคนระดับเทคนิค ให้มีสมรรถนะ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2.3.1.2 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวางเน้นสมรรถนะด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือก วิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

2.3.1.3 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ มีความรู้เต็มภูมิ ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นผู้นำและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี

2.3.1.4 เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.3.1.5 เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรให้ตรงตามความต้องการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของภูมิภาค เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3.2 จุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.3.2.1 เพื่อให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3.2.2 เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะในงานอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.2.3 เพื่อให้สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะจากศาสตร์ต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2.3.2.4 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในงานอาชีพ รักงาน รักองค์กร สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี และมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการเรียนวิชาชีพ

2.3.2.5 เพื่อให้มีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพและการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.3.2.6 เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีวินัย มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับการปฏิบัติในอาชีพนั้น ๆ

2.3.2.7 เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด ทั้งใน การทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว องค์กร ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตน เพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักในปัญหา และ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

2.3.2.8 เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของ ประเทศ โดยเป็นกำลังสำคัญในด้านการผลิตและให้บริการ

2.3.2.9 เพื่อให้เห็นคุณค่าและดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.3.3 จุดประสงค์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาช่างอุตสาหกรรม

2.3.3.1 เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และ ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.3.3.2 เพื่อให้มีความเข้าใจหลักการบริหารจัดการวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและหลักการของงานอาชีพที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมเคมี ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

2.3.3.3 เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักการและกระบวนการทำงานในกลุ่มงานพื้นฐานด้าน อุตสาหกรรมเคมี ผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา งาน

2.3.3.4 เพื่อให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ในงานอาชีพ

2.3.3.5 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานวิเคราะห์ ตรวจสอบคุณภาพของวัตถุดิบและ ผลิตภัณฑ์ ปฏิบัติการในงานวิจัยและพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมเคมี อุตสาหกรรมปิโตรเลียม อุตสาหกรรม ปิโตรเคมีและ พอลิเมอร์ อุตสาหกรรมอาหาร และงานด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.3.6 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานอุตสาหกรรมเคมีในสถานประกอบการ และประกอบ อาชีพอิสระ รวมทั้ง การใช้ความรู้และทักษะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้

2.3.3.7 เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ต่อต้านความรุนแรงและ สารเสพติด

2.3.4 มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภท วิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และตนสมรรถนะวิชาชีพ

2.3.4.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ ได้แก่ ความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต กตัญญู กตเวที อดกลั้น ละเว้นสิ่งเสพติด และการพนัน มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม ฯลฯ ด้านพฤติกรรมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ เชื้อมั่นในตนเอง ขยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ และด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่ ความรู้ในหลักทฤษฎี ความสนใจใฝ่รู้ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฯลฯ

2.3.4.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ประกอบด้วย การสื่อสารโดยใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ แก้ไขปัญหาและพัฒนา งานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีบุคลิกภาพและ คุณลักษณะเหมาะสมกับการปฏิบัติงานอาชีพและการอยู่รวมกับผู้อื่น และประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ ประสพการณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมและพัฒนางานอาชีพ

2.3.4.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ประกอบด้วย วางแผนดำเนินงานจัดการ และพัฒนางาน อาชีพ ตามหลักการและกระบวนการ โดยคำนึง ถึงการบริหารงานคุณภาพ การอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม และหลักความปลอดภัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อพัฒนา งานอาชีพ ปฏิบัติงานตามขั้นตอนกระบวนการผลิตในอุตสาหกรรมเคมี วิเคราะห์ ตรวจสอบ เชิงคุณภาพและปริมาณ ของวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์ ด้านอุตสาหกรรม เคมี ปิโตรเลียม ปิโตรเคมี พอลิเมอร์ อาหาร และสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติงานในงานวิจัยและพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมเคมี ปิโตรเลียม ปิโตรเคมี พอลิเมอร์ อาหาร และสิ่งแวดล้อม

สรุปคุณลักษณะคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเคมีอุตสาหกรรม ครอบคลุมทั้งด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ เสียสละ มีวินัย รับผิดชอบ ขยัน อดทน รู้จัก พึ่งตนเอง และใส่ใจความปลอดภัย อาชีวอนามัย รวมถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ควบคู่ กับ ด้านความรู้ ความคิดวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ แก้ไขปัญหาและพัฒนางานโดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี

บุคลิกภาพ ด้านทักษะที่เหมาะสมต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องมีสมรรถนะวิชาชีพในการวางแผน จัดการ และพัฒนางานด้านอุตสาหกรรมเคมี ปิโตรเลียม ปิโตรเคมี พอลิเมอร์ อาหาร และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และทำงานวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพและความปลอดภัยของงานในสายอาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4 แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพครอบคลุม 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

ด้านที่ 2 สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ เป็นผู้มีความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข และการจัดการและการพัฒนางาน

ด้านที่ 3 สมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ เป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และ ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

นอกจากนี้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความ รุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนา พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และกลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคน

อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง และกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและ มูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก และสมรรถนะ ทัวไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับ ความต้องการในการพัฒนาประเทศ และกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพ กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทัวไป และ สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมใน การศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ และกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้าน การอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลัก ธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง รองรับการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษา และกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ การศึกษา

จากการศึกษาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 สามารถสรุปได้ว่า แผนพัฒนาดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะที่เหมาะสมตามสาขาอาชีพ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานทางวัฒนธรรมและสังคม ตลอดจนตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศอีกด้วย

2.5 มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (ระดับอาชีวศึกษา)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายนอก (External Quality Assessment) ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการประกันคุณภาพการศึกษา ทำการประเมินสถานศึกษาทุกระดับเพื่อให้มั่นใจว่าสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา หาข้อมูลในการกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าสถานศึกษามีคุณภาพจริง โดย สมศ. กำหนดกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก 3 มาตรฐานหลัก 10 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.5.1 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของผู้เรียน (Learning Outcomes)

เป็นหัวใจสำคัญในการประเมินระดับอาชีวศึกษา โดยพิจารณาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงความพร้อมในการทำงานจริง ตัวบ่งชี้สำคัญ ได้แก่

- 2.5.1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน
- 2.5.1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย)
- 2.5.1.3 ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อ
- 2.5.1.4 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา

2.5.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

เน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้สำคัญ ได้แก่

- 2.5.2.1 สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
- 2.5.2.2 มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2.5.2.3 มีการมีส่วนร่วมจากชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

2.5.3 มาตรฐานที่ 3 ปัจจัยส่งเสริมการจัดการศึกษา

เน้นเรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ตัวบ่งชี้สำคัญ ได้แก่

- 2.5.3.1 ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่
- 2.5.3.2 มีแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่สนับสนุนทักษะวิชาชีพ
- 2.5.3.3 สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์

2.6 การจัดการศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2504 โดย ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุวิช รังสิตพล) อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามประกาศจัดตั้งโดยใช้ชื่อว่า "วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง" และเป็นสถานศึกษาสังกัดส่วนกลาง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2540 ปัจจุบันดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.6.1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

- 2.6.1.1 ที่อยู่ : 53 หมู่ 2 ต.บางเจ้าฉ่า อ.โพธิ์ทอง จ.อ่างทอง 14120
- 2.6.1.2 โทรศัพท์ : 0-3569-1848, 0-3569-1087
- 2.6.1.3 โทรสาร : 0-3569-1848
- 2.6.1.4 Website : www.phothong.ac.th
- 2.6.1.5 E-mail : bee255488@hotmail.com
- 2.6.1.6 วิสัยทัศน์สถานศึกษา “สถาบันแห่งการสร้างภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่ทันสมัย มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล”
- 2.6.1.7 พันธกิจสถานศึกษา
 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้ทันสมัยและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
 2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง
 4. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
 5. การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล
- 2.6.2 ปรัชญาสถานศึกษา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาสังคม”
- 2.6.3 วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของวิทยาลัย คือ การจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ มุ่งส่งเสริมภาพของนักเรียนทั้งทางด้านคุณธรรม และจริยธรรมโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเองในวิชา สามารถสร้างงานที่ประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

2.6.4 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา "จิตอาสาพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน"

2.6.5 เอกลักษณ์ "ส่งเสริมภูมิปัญญาพัฒนาอาชีพ"

2.6.6 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

2.6.6.1 เป็นนักคิดวิเคราะห์

2.6.6.2 เป็นนักแก้ปัญหา

2.6.6.3 เป็นนักสร้างสรรค์

2.6.6.4 เป็นนักประสานความร่วมมือ

2.6.6.5 รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร

2.6.6.6 เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง

2.6.6.7 เป็นนักสื่อสาร คือ ครูพูดน้อย แต่เด็กพูดมาก

2.6.6.8 ตระหนักรับรู้สถานะของโลก

2.6.6.9 เป็นพลเมืองทรงคุณค่า

2.6.6.10 มีพื้นฐานความรู้ด้านเศรษฐกิจและการคลัง

2.6.7 ระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่เปิดสอน

2.6.7.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

2.6.7.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม(ทวิภาคี) ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาเทคนิคเครื่องมือกล สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

2.6.7.3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) ภาคสมทบ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

2.6.8 จำนวนผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (งานทะเบียน และ งานบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง, ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2567)

2.6.8.1 นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 565 คน

2.6.8.2 ผู้บริหาร จำนวน 3 คน

2.6.8.3 ครู จำนวน 33 คน

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.7.1 งานวิจัยภายในประเทศ

คมกฤช จันทร์ขจร, ยศพล เวณุโกเศศ, สมกุล กาญจนอุดมการ, สุชิน รัตนศิริวิไล และ อนุชา บุรพชัยศรี (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีการวางแผนพัฒนาด้านกำลังคนให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และมีความสามารถในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคการค้าเสรี โดยในการวางแผนการพัฒนากำลังคนจำเป็นต้องมีข้อมูลทางด้านประเภทของสถานประกอบการ คุณลักษณะของกำลังคนที่ต้องการข้อมูลและความต้องการแรงงานหรือการขาดแคลนแรงงานของสถานประกอบการเพื่อให้สามารถพัฒนากำลังคนได้อย่างสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศโดยการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ให้มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับในความสามารถและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพที่สอดคล้องกับสมรรถนะประสบการณ์และความรู้ เพื่อใช้คุณวุฒิวิชาชีพในการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของตนในอนาคต

ณัฐภา, ปริญญา และธนาภรณ์ (2564) ได้ศึกษาความความคาดหวังของสถานประกอบการในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานประกอบการที่ประกอบธุรกิจในทุกประเภทอุตสาหกรรมและในทุกช่วงอายุของการดำเนินธุรกิจ รวมไปถึงไม่ว่าจะมีความต้องการทักษะจำเป็นของบุคลากรตามลักษณะธุรกิจ และมีประสบการณ์ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือไม่สถานประกอบการมีความคาดหวังในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน และให้ความสำคัญมากต่อทุกด้านของการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน และ 2) สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมมีความต้องการทักษะที่จำเป็นของบุคลากรตามลักษณะธุรกิจ มีประสบการณ์ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงานโดยรวมที่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่าสถานประกอบการที่มีอายุของธุรกิจแตกต่างกัน ไม่ได้มีความคาดหวังในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงานแตกต่างกัน

สรารุณ (2564) ได้ศึกษาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยานยนต์) ตามความต้องการของสถานประกอบการในประเทศ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพทักษะที่มีอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่สภาพทักษะที่ควรจะเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับทักษะที่มีอยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า มีแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 และเมื่อทำการเปรียบเทียบระดับทักษะที่ควรจะเป็นของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 05 ในขณะที่ เมื่อทำการเปรียบเทียบระดับทักษะที่มีอยู่และทักษะที่ควรจะเป็น พบว่า มีความแตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 05 โดยพบว่า ด้านทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีมีความแตกต่างกันมากที่สุด ดังนั้นจึงสมควรมีการวางแผนจัดการเรียนรู้ใน

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนี้ให้กับผู้เรียนเป็นลำดับแรก

จิตยาภรณ์ (2563) ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการต้องการสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการสื่อสาร รองลงมาคือ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ คุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำการบริหารจัดการ การตัดสินใจ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเป็นผู้ประกอบการ การปรับตัว และอันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดการตนเอง คุณลักษณะของบัณฑิตเป็นบทบาท หน้าที่ และความท้าทายของสถาบันการศึกษาในการวางแผนทางการพัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณสมบัติอันพึงประสงค์สามารถดำรงชีวิต พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพด้านการบริหารธุรกิจท่ามกลางการแข่งขันที่รุนแรง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จักรวาศ, อโนมา และรวีวรรณ (2561) ได้ศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัย พบว่า 1) สถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐานในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสมรรถนะตามสายงานหรือทักษะวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลังและสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ 2) การเปรียบเทียบความต้องการสมรรถนะระหว่างสถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง พบว่า ความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐานในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ขณะที่สมรรถนะตามสายงานหรือทักษะวิชาชีพทั้งสาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวม พบว่า ความต้องการไม่แตกต่างกัน

วิธาน (2561) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะช่างอุตสาหกรรม (กลุ่มปีโตรเคมี) ที่พึงประสงค์เพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการจำเป็นของคุณลักษณะช่างอุตสาหกรรม (กลุ่มปีโตรเคมี) ที่พึงประสงค์เพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก มีค่าความต้องการสูงสุด 3 อันดับแรก โดยเรียงลำดับ ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านพฤติกรรมอุตสาหกรรม และด้านทักษะการใช้ชีวิตตามลำดับ

บุษยา, ทศพล และสงวน (2558) ได้ศึกษาความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิตนักศึกษาสหกิจศึกษาในทศวรรษของนิสิต นักศึกษา และผู้ประกอบการกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์และ

เทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิต นักศึกษาสหกิจศึกษาในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังต่อไปนี้ ด้านความยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ด้านการบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านความสั่งสม ความเชี่ยวชาญในอาชีพ ส่วนความคาดหวังทักษะที่ควรมีในการทำงานของนิสิต นักศึกษาสหกิจศึกษา กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม มีความคาดหวังทักษะที่ควรมีในการทำงานในองค์ประกอบทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ นิสิต นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังทักษะที่ควรมีในการทำงาน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังต่อไปนี้ ทักษะในการทำงานเป็นทีม ทักษะในการปรับตัว ทักษะในการคิดคำนวณและคอมพิวเตอร์ ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะทางวิชาชีพ สำหรับผู้ประกอบการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความเห็นว่า นิสิต นักศึกษาสหกิจศึกษา ควรมีทักษะทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังต่อไปนี้ ทักษะในการปรับตัว ทักษะในการทำงานเป็นทีม ทักษะในการบริหารจัดการ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการคิดคำนวณและคอมพิวเตอร์ ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะทางวิชาชีพ นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มยังมีความคาดหวัง ด้านความสามารถหลักในการทำงาน และด้านทักษะที่ควรมีในการทำงานของนิสิต นักศึกษาสหกิจ ศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ศิริรัตน์ และภัทราจิตร (2558) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กรณีศึกษาผู้ประกอบการในเขตจังหวัดอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ร้อยเอ็ด นครพนม และศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการรับบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม มากที่สุด รองลงมาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สำหรับผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ประเภทธุรกิจต่างกันจะให้ความสำคัญกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต่างกันในเรื่องคุณค่าเฉพาะตัวของบัณฑิต และรายได้ของธุรกิจต่างกันมีผลต่อการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นต่างกัน นอกจากนี้ ประเภทธุรกิจต่างกัน จะมีผลต่อการเลือกบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่างกันในด้านคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งจำนวนทุนจดทะเบียนต่างกันมีผลต่อการคัดเลือกบัณฑิตเข้าทำงาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่างกัน ในด้านทักษะทางปัญญา รวมทั้งจำนวนพนักงานในองค์กรต่างกันจะมีผลต่อการคัดเลือกบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในด้านด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

วิชญ์ บัวเทศ, สุนทรี ดวงทิพย์ และไพโรจน์ เนียมนาค (2557, บทคัดย่อ) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือตอนล่าง สู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาทักษะช่างอุตสาหกรรมโดยการวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์และประเมินทักษะช่างอุตสาหกรรมจากนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ศึกษาสภาพทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมโดยการสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้บริหารหรืออาจารย์ผู้สอน 3) ศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาช่างอุตสาหกรรม โดยสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้บริหารหรืออาจารย์ผู้สอน 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการร่างกลยุทธ์และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และ 5) การประเมินกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การพัฒนาทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มภาคเหนือตอนล่าง สู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 15 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) เร่งพัฒนาระบบและกลไกในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาคในประเทศและในกลุ่มประเทศอาเซียน 2) เร่งแสวงหาเครือข่าย ความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตช่างอุตสาหกรรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและในกลุ่มประเทศอาเซียน 3) เร่งดำเนินการจัดกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมอย่างเป็นรูปธรรม 4) เร่งพัฒนาทักษะทางด้านความรู้ให้แก่นักศึกษาเพื่อให้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพทางช่างอุตสาหกรรม 5) เร่งพัฒนาทักษะทางด้านความสามารถให้แก่ศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญในการปฏิบัติงานทางช่างอุตสาหกรรม 6) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกและมีทัศนคติที่ดีต่อ การทำงานให้แก่ศึกษา เพื่อให้ความรับผิดชอบต่อสังคม 7) เร่งพัฒนา ทักษะพิสัย ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญเฉพาะทางในงานทางช่างอุตสาหกรรม 8) เร่งพัฒนาหลักสูตรการสอนที่หลากหลายให้ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน มีคุณภาพระดับสากล เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของอาเซียน 9) เร่งพัฒนาระบบและกลไกในการเทียบโอนผลการเรียน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน 10) เร่งพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการคุณวุฒิทางการศึกษาหรือตำแหน่งทางวิชาการ 11) พัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการงานวิจัย การบริการวิชาการและ

ศิลปวัฒนธรรม 12) ส่งเสริมการบูรณาการในการพัฒนาทักษะนักศึกษาเข้ากับพันธกิจ การวิจัย การบริการวิชาการ และ ศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน 13) เร่งสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม 14) ผลักดันการดำเนินการตามแผนพัฒนาทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง และ 15) พัฒนาระบบกำกับติดตามประเมินผลการพัฒนาทักษะนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง

วิรัตน์ อัครานวัตร, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ และชนะ กลีภาร์ (2556) งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาองค์ประกอบของกระบวนการฝึกอาชีพ พัฒนามาตรฐานการฝึกอาชีพ และพัฒนาคู่มือปฏิบัติการฝึกอาชีพช่างอุตสาหกรรม โดยศึกษารูปแบบการฝึกอาชีพของ ต่างประเทศ และของประเทศไทย เพื่อสังเคราะห์เป็นรูปแบบการฝึกอาชีพช่างอุตสาหกรรม ที่เหมาะสมกับประเทศไทย ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของกระบวนการฝึกอาชีพช่าง อุตสาหกรรม มี 4 ด้าน แยกเป็น 13 องค์ประกอบ 1) ด้านกระบวนการฝึกอาชีพ มี 5 องค์ประกอบ คือ การกำหนดมาตรฐานอาชีพ รูปแบบหรือแผนการฝึกอาชีพรูปแบบหรือแผนการประเมินผล การกำหนดคุณสมบัติหรือคุณวุฒิของครูผู้สอน และการกำหนดคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้ที่จะเข้า รับการฝึก 2) ด้านการบริหารจัดการ มี 4 องค์ประกอบ คือ ผู้มีส่วนร่วมในการฝึกอาชีพ ค่าใช้จ่ายสำหรับการฝึกอบรม ความเป็นเอกภาพในเชิงนโยบายและความหลากหลายในทางปฏิบัติ และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรทุกฝ่าย 3) ด้านการส่งเสริมคุณภาพการฝึกอาชีพ มี 2 องค์ประกอบ คือ การกำหนดสมรรถนะหลัก ให้เกิดกับคนไทยทุกคนก่อนเข้าสู่ระบบการฝึกอาชีพ และพัฒนา ครูผู้สอนให้สามารถทำหน้าที่ได้ โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิ 4) ด้านการส่งเสริมประสิทธิภาพ การฝึกอาชีพ มี 2 องค์ประกอบ คือ ความร่วมมือเป็นเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และการกำหนดค่าตอบแทนที่เหมาะสม ผู้วิจัยได้ใช้อ้างอิงองค์ประกอบด้านกระบวนการฝึกอาชีพกำหนดการฝึกอาชีพโดยใช้หน่วยสมรรถนะจากมาตรฐานอาชีพ และการกำหนดแผนปฏิบัติงานการฝึกอาชีพ และการใช้แบบฟอร์ม ต่าง ๆ ในการฝึกอาชีพ ผลการประเมินความเหมาะสม องค์ประกอบของกระบวนการฝึกอาชีพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ ผลการประเมินความพึงพอใจของคู่มือปฏิบัติงานฝึกอาชีพ ช่างอุตสาหกรรมของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม พบว่า มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 3.73$) และมากที่สุด ($X = 4.67$) ตามลำดับ

จงจิตต์ ฤทธิรงค์ และริณา ต๊ะดี (2556) งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความต้องการ และการผลิตแรงงานฝีมือในประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ในกลุ่มอุตสาหกรรมที่สำคัญของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมการผลิต

อาหาร เพื่อรองรับการเติบโตและการแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การศึกษานี้ใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลในหน่วยงาน รัฐที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมทั้งสามผู้ประกอบการในสายโซ่มูลค่าการผลิตในแต่ละอุตสาหกรรม และสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ามีความไม่สอดคล้อง กันของความต้องการแรงงานฝีมือและการผลิตแรงงานในประเทศไทย ทั้งในด้านปริมาณและ คุณภาพของแรงงาน ช่องว่างของทักษะที่สถานศึกษายังไม่สามารถผลิตแรงงานเพื่อเติมเต็ม ความต้องการของฝ่ายผู้ประกอบการได้นั้น เป็นความท้าทายระดับชาติ ที่จำเป็นต้องได้รับ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและผู้ประกอบการ เพื่อสร้างและพัฒนาแรงงานฝีมือของคนไทย นอกจากนี้ ทักษะต่อการเรียนอาชีวศึกษาในสังคมไทยที่ให้คุณค่าปริญญามากกว่าทักษะ และ ความสามารถ ดังสะท้อนออกมาเป็นคำตอบแทนเมื่อเริ่มต้นเข้าทำงานเป็นสาเหตุสำคัญของการขาดแรงงานฝีมือของประเทศ

2.7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Ruth (2005) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้ของนายจ้างที่มีต่อลูกจ้างที่ได้รับการทดลองเข้าปฏิบัติงานประจำห้องปฏิบัติการและลูกจ้างที่สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและผ่านการฝึกงานอาชีพแล้ว โดยศึกษาจากนายจ้างที่ลูกจ้างที่สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 121 คน และนายจ้างที่ลูกจ้างได้รับการทดลองปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการ จำนวน 64 คน พบว่า นายจ้างทั้ง 2 กลุ่ม มีการรับรู้ที่มีต่อลูกจ้าง ทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ยังพบว่าคุณสมบัติสำคัญของลูกจ้างตามการรับรู้ของนายจ้าง คือ

1. สามารถในการปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
2. มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี
3. มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีเกี่ยวกับงานเป็นอย่างดี
4. มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
5. มีทักษะในการอ่านและการตีความคำชี้แจงและเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
6. มีทักษะในการคิดคำนวณ
7. มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น
8. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

Cowan (2002) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างและลูกจ้างที่ได้รับการอบรม ณ โรงเรียนช่างเทคนิคในพื้นที่หุบเขาแคนาเดียน จุดมุ่งหมายของการศึกษา ได้แก่ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนายจ้างและลูกจ้างที่มีส่วนเกี่ยวกับข้องกับงานด้านอุตสาหกรรม มีความรู้ด้านช่างทักษะฝีมือ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความสามารถในการอ่าน มีความสามารถในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่น โดยพบว่า มีความรู้ด้านช่างทักษะฝีมือ มีความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา ได้แก่มีความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

Vicchio (2001) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรในองค์กร สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในงานเป็นผลรวมของความคิด ความรู้สึก และมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในงานของบุคคลเกิดขึ้นและมีความแตกต่างกันตามลักษณะของประสบการณ์จากการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ ความพึงพอใจในการทำงานเกี่ยวกับความคาดหวังเกี่ยวกับงานของบุคคลเพราะระดับความคาดหวังเกี่ยวกับงานมีผลต่อการประเมินคุณค่าผลการปฏิบัติ อันจะส่งผลต่อระดับความพึงพอใจในงาน

Hunter (1997) ได้ทำการวิจัย เรื่องความพึงพอใจในการฝึกงานอาชีพของบุคคลรับทำงานที่ Moore-Norman Vec-Tee School ในเขตการศึกษาที่ 17 รัฐ Oklahoma ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 106 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่มีอายุระหว่าง 15-19 ปี ต่างมีความเห็นตรงกันว่า การฝึกงานอาชีพมีประโยชน์มากเพราะจะช่วยพัฒนาฝีมือในการปฏิบัติงานและความสามารถทำให้ได้งานใหม่ตามที่ต้องการ

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม พบว่า มีหลายประเด็นที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมสามารถสรุปได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาควรมีทั้งความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมอย่างรอบด้าน ควบคู่ไปกับทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนควรมีพฤติกรรมปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีระเบียบวินัย รับผิดชอบในหน้าที่ และมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังต้องยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะบุคลากรที่มีคุณภาพขององค์กร สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ได้มีการกำหนดมาตรฐาน

ทางวิชาชีพพร้อมกัน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของภาครัฐ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และแนวทางการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้น การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สาขาช่างอุตสาหกรรม จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา เพราะสามารถกำหนดแนวทางการศึกษาและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการผลิตกำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการอีกด้วย



ตารางที่ 2-1 แสดงการสังเคราะห์ความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ที่สอดคล้องกับงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัย	ณัฐกิตา, ปริญญญา และธนาภาภรณ์ (2564)	สราวุฒ (2564)	จิตติภรณ์ (2563)	จักรวาล, อนุมา และวิวัฒน์ (2561)	วิธาน (2561)	บุษยา, พศพล และสงวน (2558)	ศิริรัตน์ และภพวิวัฒน์ (2558)	วิเศษ บัวเทศ และคณะ (2557)	วิรัตน์ อ้วนวิตร และคณะ (2556)	จงจิตต์ ฤทธิรงค์ และธนา ติษฐ์ (2556)	Ruth (2005)	Cowan (2002)	Vicchio (2001)	Hunter (1997)	ความถี่
ความต้องการ ของสถานประกอบการ ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
ด้านความรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
ด้านทักษะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13
ด้านความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13

จากตารางที่ 2-1 ความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพิจารณาเกณฑ์จากการคัดเลือก ความคิดเห็นและงานวิจัยจากนักวิชาการจำนวน 10 ท่าน ขึ้นไป

2.8 กรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ซึ่งได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร แนวคิดของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากหลายท่าน จึงได้กรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2-3 แสดงกรอบแนวคิดในการค้นคว้าอิสระ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยมุ่งเน้นศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดวิธีการดำเนินการค้นคว้าอิสระในหัวข้อต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษา

ประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือเทียบเท่า ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานหรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษหรือเทียบเท่า ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2565 - 2567 เข้าทำงาน จากสถานประกอบการ 20 แห่ง แห่งละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

3.2.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระเลือกใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

3.2.1.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert (Likert Scale) 5 ระดับ (ฤทธิไกร, 2562) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

3.2.1.2 การสร้างเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ

ผู้ค้นคว้าอิสระได้กำหนดยการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1.2.1 ศึกษารายละเอียด ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2.1.2.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือ เอกสาร และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

3.2.1.2.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ซึ่งประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
2. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ

4. นำแบบสอบถามส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการ ประเมินต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

โดยดำเนินการพิจารณาความเที่ยงตรงเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) รวมถึงความถูกต้องเหมาะสม ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการประเมินต่าง ๆ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (ชัยวิชิต, 2558)

การสร้างแบบประเมินความสอดคล้อง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

เห็นด้วยว่ามีความสอดคล้อง	ให้ทำเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง +1
ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง	ให้ทำเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง 0
เห็นว่าไม่มีความสอดคล้อง	ให้ทำเครื่องหมาย	✓	ลงในช่อง -1

หลักเกณฑ์การพิจารณาผลการประเมิน ถ้าแต่ละข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 หมายความว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่า ในหัวข้อดังกล่าว มีความสอดคล้องกัน แต่หากค่า IOC น้อยกว่า 0.50 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่า ในหัวข้อดังกล่าว ไม่มีความสอดคล้องกัน ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง (ชัยวิชิต, 2558)

6 ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ยุเชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ

7 ทดลองใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง (Try Out)

ผู้วิจัย/ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้นำแบบสอบถามความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเห็นชอบแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง พร้อม

เก็บรวบรวม (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Method) (ชัยวิชิต, 2558) ได้เท่ากับ 0.834

8 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น เป้าหมาย ได้แก่ ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือเทียบเท่า ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน หรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือเทียบเท่า ที่รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ปีการศึกษา 2565 - 2567 เข้าทำงาน ในรูปแบบเอกสารและออนไลน์

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ดังต่อไปนี้ ผู้ค้นคว้าอิสระได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วย แบบสอบถามในรูปแบบเอกสารและออนไลน์

3.3.1 ผู้ค้นคว้าอิสระขอหนังสือจากภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ถึงผู้บริหารสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ปี การศึกษา 2565 - 2567 เข้าทำงาน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบุคลากรที่เป็น กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด

3.3.2 ผู้ค้นคว้าอิสระส่งหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมแนบแบบสอบถามทั้งแบบออนไลน์และ เอกสารส่งทางไปรษณีย์ ไปยังกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด

3.3.3 ผู้ค้นคว้าอิสระรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับโดยได้กลับมาครบถ้วน 100% หลังจากนั้น นำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัย/ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ตรวจสอบ ความสมบูรณ์ของข้อมูล ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

3.4.1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) (ศิริวัฒน์, 2560)

$$P = \frac{fx100}{n}$$

เมื่อ P แทนค่า ค่าร้อยละ

f	แทนค่า	ความถี่ที่ต้องการแปลงเป็นค่าร้อยละ
n	แทนค่า	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) จากสูตร (ศิริวัฒน์, 2560)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทนค่า	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทนค่า	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทนค่า	จำนวนข้อมูล

3.4.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร (ศิริวัฒน์, 2560)

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S.D.	แทนค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทนค่า	คะแนนแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum x$	แทนค่า	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	n	แทนค่า	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	n-1	แทนค่า	จำนวนตัวแปรอิสระ
	$\sum x^2$	แทนค่า	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทนค่า	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

3.4.4 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากสูตรการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Method) (ชัยวิชิต, 2558 : 159)

$$r_a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	r_a	แทนค่า	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
	k	แทนค่า	จำนวนข้อสอบ
	s_i^2	แทนค่า	ค่าความแปรปรวนของคะแนนสอบแต่ละข้อ

s_t^2 แทนค่า ค่าความแปรปรวนของคะแนนสอบของเครื่องมือทั้งฉบับ

3.4.5 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Item Objective Congruence : IOC) จากสูตรการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ชัยวิชิต, 2558 : 152)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้
 $\sum R$ แทนค่า ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทนค่า จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.4.6 ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Need Index: PNI) จากสูตรคำนวณด้วยเทคนิค Modified Priority Need Index (PNI modified) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550: 279)

$$PNI\ modified = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ I (Important) แทนค่า สภาพที่ควรจะเป็น
 D (Degree of success) แทนค่า สภาพจริงที่เป็นอยู่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบคำถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4-1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกออกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ประเภทสถานประกอบการ สถานที่ตั้งของสถานประกอบการ และขนาดของสถานประกอบการ

n = 60

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	60
หญิง	24	40
รวม	60	100
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่า ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า	-	-
ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า	-	-
ปวส. หรือเทียบเท่า	4	6.67
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	52	86.66
สูงกว่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4	6.67
รวม	60	100
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	24	40
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป - 20 ปี	31	51.67
มากกว่า 20 ปี	5	8.33
รวม	60	100
4. ตำแหน่งงานในปัจจุบันของท่าน		
ผู้จัดการฝ่ายบุคคล	20	33.33
ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน	20	33.33
หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา	20	33.33
รวม	60	100
5. ประเภทสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน		
หน่วยงานรัฐ	12	20

หน่วยงานเอกชน	36	60
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	12	20
รวม	60	100

ตารางที่ 4-1 (ต่อ)

n = 60

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. สถานที่ตั้งของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน		
กรุงเทพมหานคร	6	10
อยุธยา	21	35
ชลบุรี	6	10
ลพบุรี	12	20
อ่างทอง	3	5
สิงห์บุรี	6	10
ปทุมธานี	6	10
อื่น ๆ (โปรดระบุ)...	-	-
รวม	60	100
7. ขนาดของสถานประกอบการปัจจุบัน		
ขนาดใหญ่ (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 100 คน ขึ้นไป)	42	70
ขนาดกลาง (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 50 คน แต่ไม่ถึง 100 คน)	12	20
ขนาดเล็ก (มีจำนวนบุคลากรต่ำกว่า 50 คน)	6	10
รวม	60	100

จากตารางที่ 4-1 พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เมื่อวิเคราะห์ด้านวุฒิการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่วุฒิทางการศึกษา คือ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 รองลงมา คือ สูงกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 และ ปวส. หรือเทียบเท่า จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ถึง 20 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 51.67

รองลงมา คือ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ด้านตำแหน่งงานในปัจจุบัน พบว่า ตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายบุคคล ตำแหน่งหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา และตำแหน่งงานเป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล ตำแหน่งละ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ด้านประเภทสถานประกอบการ พบว่าส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานเอกชน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ หน่วยงานรัฐ และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ อย่างละจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ด้านสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ พบว่าส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดอยุธยา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35 รองลงมา คือ จังหวัดลพบุรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และด้านขนาดของสถานประกอบการปัจจุบัน พบว่าส่วนใหญ่ เป็นสถานประกอบการขนาดใหญ่ (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 100 คน ขึ้นไป) จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมา คือ ขนาดกลาง (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 50 คน แต่ไม่ถึง 100 คน) จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 20



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ตารางที่ 4-2 แสดงภาพรวมของสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ในภาพรวม

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น $PNI_{\text{modified}} = \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.72	0.10	ปานกลาง	4.91	0.10	มากที่สุด	0.31	1
2. ด้านความรู้	3.67	0.14	ปานกลาง	4.81	0.08	มากที่สุด	0.24	3
3. ด้านทักษะ	3.77	0.16	ปานกลาง	4.60	0.17	มากที่สุด	0.18	4
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ	3.73	0.05	ปานกลาง	4.72	0.13	มากที่สุด	0.27	2
รวมเฉลี่ย	3.72	0.11	ปานกลาง	4.76	0.12	มากที่สุด	0.25	

จากตารางที่ 4-2 สรุปในภาพรวมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.72$) และสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) โดยเมื่อจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการ พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (PNI modified = 0.31) ลำดับที่ 2 คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (PNI modified = 0.27) ลำดับที่ 3 คือ ด้านความรู้ (PNI modified = 0.24) ลำดับที่ 4 คือ ด้านทักษะ (PNI modified = 0.18) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-3 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของ ความต้องการ PNI modified $= \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ ต้องการ ของสถาน ประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความ ต้องการ ของสถาน ประกอบการ		
1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.63	0.49	ปานกลาง	4.90	0.30	มากที่สุด	0.26	4
2) มีทัศนคติ เจตคติ กิจนิสัย และมารยาทที่ดี	4.10	0.30	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด	0.17	10

3) มิวไนซ์ ซีเอสดีที ซีเอ็น อัดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา	3.67	0.48	ปานกลาง	4.98	0.13	มากที่สุด	0.26	4
4) มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	3.60	0.49	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด	0.28	1

ตารางที่ 4-3 (ต่อ)

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความพึงพอใจเป็น $PNI_{modified} = \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ		
5) มีความยืดหยุ่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.67	0.48	ปานกลาง	4.90	0.35	มากที่สุด	0.25	6
6) มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศไทย	3.65	0.48	ปานกลาง	4.72	0.49	มากที่สุด	0.23	9
7) มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแควดล้อม	3.72	0.45	ปานกลาง	4.88	0.37	มากที่สุด	0.24	8

8) มีจิตสาธารณะ	3.53	0.50	ปานกลาง	4.92	0.33	มากที่สุด	0.28	1
9) ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	4.08	0.72	มาก	4.93	0.31	มากที่สุด	0.17	10
10) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย	3.68	0.47	ปานกลาง	4.88	0.37	มากที่สุด	0.25	6
11) มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	3.63	0.52	ปานกลาง	4.95	0.29	มากที่สุด	0.27	3
รวมเฉลี่ย	3.72	0.10	ปานกลาง	4.91	0.10	มากที่สุด	0.31	

จากตารางที่ 4-3 สรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาของ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.72$) และสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.91$) โดยเมื่อจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการ พบว่า ลำดับที่ 1 คือ มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจิตสาธารณะ (PNI
modified = 0.28) ลำดับที่ 2 คือ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน (PNI modified = 0.27) และลำดับที่ 3 คือ มี
คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ และมีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา (PNI modified = 0.26) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-4 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาของ ด้านความรู้

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)		สภาพความต้องการ (I)		ค่าดัชนีของ ความต้องการ จำเป็น	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน	ระดับ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน	
			ระดับ		ระดับ	

	มาตรฐาน (S.D)	ความต้องการของสถานประกอบการ	มาตรฐาน (S.D)	ความต้องการของสถานประกอบการ	มาตรฐาน (S.D)	ความต้องการของสถานประกอบการ	$PNI^{modified} = \frac{(I-D)}{D}$	
1) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	3.50	ปานกลาง	4.77	มากที่สุด	0.50	มากที่สุด	0.27	1
2) มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	3.60	ปานกลาง	4.85	มากที่สุด	0.44	มากที่สุด	0.26	2
3) มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ	3.65	ปานกลาง	4.90	มากที่สุด	0.35	มากที่สุด	0.26	2
4) สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ในวิชาชีพได้อย่างรวดเร็ว	3.85	ปานกลาง	4.82	มากที่สุด	0.43	มากที่สุด	0.20	8

ตารางที่ 4-4 (ต่อ)

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น $PNI^{modified} = \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการ		
รายการคุณลักษณะ								

				ของสถาน ประกอบการ		ของสถาน ประกอบการ		
5) ตระหนักรู้ พร้อมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	3.83	0.59	ปานกลาง	4.80	0.55	มากที่สุด	0.20	8
6) มีความรอบรู้และเข้าใจหลักการทำงานของ เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่ สำเร็จการศึกษา	3.72	0.45	ปานกลาง	4.58	0.62	มากที่สุด	0.19	10
7) มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	3.52	0.77	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด	0.26	2
8) สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้ ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้	3.67	0.73	ปานกลาง	4.88	0.42	มากที่สุด	0.25	5
9) ประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์ อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ ต่างๆ	3.63	0.74	ปานกลาง	4.83	0.38	มากที่สุด	0.25	5
10) สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.70	0.83	ปานกลาง	4.85	0.40	มากที่สุด	0.24	7
รวมเฉลี่ย	3.67	0.14	ปานกลาง	4.81	0.08	มากที่สุด	0.24	

จากตารางที่ 4-4 สรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้าน
ความรู้ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$) และสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) โดยเมื่อจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการ
พบว่า ลำดับที่ 1 คือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (PNI modified = 0.27) ลำดับที่ 2 คือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ

ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ และมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (PNI modified = 0.26) ลำดับที่ 3 คือ สามารถเสนอแนวทางการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้ และประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ (PNI modified = 0.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-5 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านทักษะ

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)				สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของ ความต้องการ จำเป็น PNI modified $= \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับ ที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	ระดับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	ระดับ ความต้องการ ของสถาน ประกอบการ		
1) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด	3.62	0.56	ปานกลาง	ปานกลาง	4.80	0.44	มากที่สุด	0.25	1
2) ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ	3.80	0.40	ปานกลาง	ปานกลาง	4.78	0.49	มากที่สุด	0.21	2
3) ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ	3.87	0.34	ปานกลาง	ปานกลาง	4.77	0.50	มากที่สุด	0.19	3
4) มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	3.53	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง	4.30	0.93	มากที่สุด	0.18	4

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น $PNI = \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ		
5) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	4.12	0.61	ปานกลาง	4.60	0.76	มากที่สุด	0.10	7
6) มีทักษะในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	3.57	0.72	ปานกลาง	4.32	0.60	มากที่สุด	0.17	5
7) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.92	0.28	ปานกลาง	4.67	0.57	มากที่สุด	0.16	6
รวมเฉลี่ย	3.77	0.16	ปานกลาง	4.60	0.17	มากที่สุด	0.18	

ตารางที่ 4-5 สรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านทักษะพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.77$) และสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) โดยเมื่อจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการ พบว่า

ลำดับที่ 1 คือ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (PNI modified = 0.25) ลำดับที่ 2 คือความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ (PNI modified = 0.21) ลำดับที่ 3 คือ ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ (PNI modified = 0.19) ตามลำดับ

ตารางที่ 4-6 แสดงรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และควมรับผิดชอบ

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น $PNI\ modified = \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ		
1) มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และความพยายาม เพื่อให้ทำงานประสบความสำเร็จ	4.03	0.49	มาก	4.85	0.40	มากที่สุด	0.17	12
2) มีความสามารถในการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์กับองค์กร	3.82	0.39	ปานกลาง	4.77	0.53	มากที่สุด	0.20	8
3) มีภาวะผู้นำ	3.65	0.48	ปานกลาง	4.45	0.77	มากที่สุด	0.18	10
4) ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.75	0.44	ปานกลาง	4.67	0.48	มากที่สุด	0.20	8

5) มีความรับผิดชอบตนเอง งานที่ได้รับมอบหมายและผู้อื่น	3.75	0.44	ปานกลาง	4.83	0.22	มากที่สุด	0.22	4
6) มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.78	0.42	ปานกลาง	4.53	0.62	มากที่สุด	0.17	12
7) รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ และการตัดสินใจ	3.65	0.48	ปานกลาง	4.77	0.43	มากที่สุด	0.23	3
8) มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	3.87	0.34	ปานกลาง	4.72	0.45	มากที่สุด	0.18	10

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

n = 60

รายการคุณลักษณะ	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพความต้องการ (I)			ค่าดัชนีของความถี่ของการจำเป็น PNI ^{modified} $= \frac{(I-D)}{D}$	ลำดับที่
	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับความต้องการของสถานประกอบการ		
9) เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร	3.25	0.44	ปานกลาง	4.57	0.50	มากที่สุด	0.29	1
10) รักษาความสัตย์สุจริต ส่งมอบงานที่มีคุณภาพ ในกรอบเวลาที่กำหนด	3.73	0.45	ปานกลาง	4.73	0.48	มากที่สุด	0.21	6

11) การประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจเป็นเหตุ ให้เสื่อมเสียเกียรติและศักดิ์ศรี	3.70	0.46	ปานกลาง	4.68	0.57	มากที่สุด	0.21	6
12) รู้รักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	3.67	0.48	ปานกลาง	4.85	0.36	มากที่สุด	0.24	2
13) มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน พร้อมเรียนรู้สูง	3.87	0.34	ปานกลาง	4.93	0.25	มากที่สุด	0.22	4
รวมเฉลี่ย	3.73	0.05	ปานกลาง	4.72	0.13	มากที่สุด	0.21	

ตารางที่ 4-6 สรุปคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.73$) และสภาพความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) โดยเมื่อจัดลำดับค่าดัชนีความต้องการ พบว่า ลำดับที่ 1 คือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร (PNI modified = 0.29) ลำดับที่ 2 คือ รู้รักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ (PNI modified = 0.24) ลำดับที่ 3 คือ รับฟังความคิดเห็น คำนะนำ และ การตัดสินใจ (PNI modified = 0.23) ตามลำดับ

ดังนั้นจึงสามารถสรุปผลจากการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ตามสภาพความต้องการของสถานประกอบการ โดยเรียงลำดับตามสภาพความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า สภาพความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา รองลงมา คือ มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจิตสาธารณะ ตามลำดับ

ลำดับรองลงมา คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด คือ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน พร้อมเรียนรู้ สู้งาน รองลงมา คือ มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่และความพยายาม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ และรู้จักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ ตามลำดับ

ลำดับถัดมา คือ ด้านความรู้ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด คือ มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ รองลงมา คือ สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้ ตามลำดับ

ลำดับสุดท้าย คือ ด้านทักษะ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด คือ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด รองลงมา คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ และความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ เพื่อการศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สรุปผลได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการค้นคว้าอิสระ

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

5.1 สรุปผลการค้นคว้าอิสระ

จากการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สามารถสรุปผลการค้นคว้าอิสระ ได้ดังต่อไปนี้

5.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป - 20 ปี มีตำแหน่งงานในปัจจุบันเป็นผู้จัดการฝ่ายบุคคล ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการเอกชน และสถานประกอบการตั้งอยู่ในเขตจังหวัดอ่างทอง มีขนาดของสถานประกอบการขนาดใหญ่

5.1.2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสรุปในภาพรวมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายด้านพบว่า ทุกด้านมีสภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับได้ ดังต่อไปนี้

5.1.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ลำดับที่ 1 คือ มีทัศนคติ

เจตคติ กิจนิสัย และมารยาทที่ดี ลำดับที่ 2 คือ ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม ลำดับที่ 3 คือ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

5.1.2.2 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม



วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ลำดับที่ 1 มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และความพยายาม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ลำดับที่ 2 คือ มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน พร้อมเรียนรู้ สู้งาน ตามลำดับ

5.1.2.3 ด้านความรู้ สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ลำดับที่ 1 คือ สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างรวดเร็ว ลำดับที่ 2 ตระหนักรู้ พร้อมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ลำดับที่ 3 คือ มีความรอบรู้และเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตามลำดับ

5.1.2.4 ด้านทักษะ สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพปัจจุบันของผู้สำเร็จการศึกษา คือ ลำดับที่ 1 คือ มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ลำดับที่ 2 คือ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ลำดับที่ 3 คือ ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ตามลำดับ

5.1.3 ผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ จากการเรียงลำดับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่าสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา โดยให้ความสำคัญในการมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

5.1.3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อ พบว่า สภาพความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจิตสาธารณะ (PNI modified = 0.28) ลำดับที่ 2 คือ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน (PNI modified = 0.27) และลำดับที่ 3 คือ มี

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา (PNI modified = 0.26) ตามลำดับ

5.1.3.2 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร (PNI modified = 0.29) ลำดับที่ 2 คือ รู้รักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ (PNI modified = 0.24) ลำดับที่ 3 คือ รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ และการตักเตือน (PNI modified = 0.23) ตามลำดับ

5.1.3.3 ด้านความรู้ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด พบว่า ลำดับที่ 1 คือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (PNI modified = 0.27) ลำดับที่ 2 คือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ๆ เสมอ และมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (PNI modified = 0.26) ลำดับที่ 3 คือ สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้ และประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ (PNI modified = 0.25) ตามลำดับ

5.1.3.4 ด้านทักษะ เป็นคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการต้องการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความต้องการของสถานประกอบการมากที่สุด ลำดับที่ 1 คือ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด (PNI modified = 0.25) ลำดับที่ 2 คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ (PNI modified = 0.21) ลำดับที่ 3 คือ ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ (PNI modified = 0.19) ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผล

จากการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของ

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สามารถนำมาอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า สภาพความต้องการของสถานประกอบการมีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายชื่อที่มีสภาพความต้องการมากที่สุด คือ มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐาน ที่สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าต่อสังคม มีสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ มีคุณธรรม มีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผนชีวิตและงาน โดยการนำคุณธรรม ความรู้และ ทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องและยั่งยืน เนื่องจากคุณธรรมและจริยธรรมถือเป็น Soft Skill ขั้นพื้นฐานที่บุคคลทุกคนควรมี โดยคุณลักษณะดังกล่าวจะส่งเสริมให้การทำงานในองค์กรเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีความเคารพในกฎระเบียบและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งและสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในองค์กรแห่งความสงบสุข ดังนั้น สถานประกอบการจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณธรรมจริยธรรมในฐานะพื้นฐานของการเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ดี อันจะส่งผลทำให้การขับเคลื่อนองค์กรมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษยา, ทศพล และสงวน (2558) ได้ศึกษาความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิตนักศึกษาสหกิจศึกษาในทรรณะของนิสิต นักศึกษา และผู้ประกอบการกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิต นักศึกษาสหกิจศึกษาในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังต่อไปนี้ ด้านความยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม ด้านการบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านความสั่งสม ความเชี่ยวชาญในอาชีพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณฐศาปริญา และธนาภรณ์ (2564) ได้ศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน พบว่าผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

5.2.2 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พบว่า สภาพความต้องการของสถานประกอบการมีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายชื่อ

ที่มีสภาพความต้องการมากที่สุด คือ มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร เนื่องจากในยุคที่สังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บุคลากรจำเป็นต้องมีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่มีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างทันท่วงที รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และผลลัพธ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและความยั่งยืนขององค์กร สถานประกอบการจึงให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับบุคลากรที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ควบคู่กับการมีความรับผิดชอบในงาน อันจะส่งผลทำให้องค์กรสามารถปรับตัวและรองรับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพรัตน์ และพรทิพย์ (2565) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ พบว่าคุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ มีความคาดหวังและต้องการ คือ การมีความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการในการดำเนินงาน การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความรู้ในการจัดลำดับความสำคัญ ในการทำงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ใฝ่หาความรู้ใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา คิดนอกกรอบ และต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลายมิติและเชื่อมโยงกับผลการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยอาจใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เช่น การสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่จริง

5.2.3 ด้านความรู้ พบว่า สภาพความต้องการของสถานประกอบการมีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายชื่อที่มีสภาพความต้องการมากที่สุด คือ มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ โดยอาศัยความรู้หรือข้อมูลที่เพียงพอต่อการทำงาน และการมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวิชาชีพ รวมถึงการรักษาและยกระดับมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ จึงควรสำรวจและติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการให้ครอบคลุมทุกมิติต่อไป ต่อไป เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้สถานประกอบการมุ่งเน้นบุคลากรที่มี

ความรู้รอบด้าน และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้ในวิชาชีพ อันเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้บุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงของโลก การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ทุกองค์กรจึงให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นรากฐานสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความก้าวหน้าและความยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรวาศ, โอนมา และรวีวรรณ (2561) ได้ศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน ระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของสถานประกอบการ ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐานในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านคุณลักษณะที่จำเป็นในวิชาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสมรรถนะตามสายงานหรือทักษะวิชาชีพ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ 2) การเปรียบเทียบความต้องการสมรรถนะระหว่างสถานประกอบการขนาดใหญ่และขนาดกลาง พบว่า ความต้องการสมรรถนะหลักหรือสมรรถนะพื้นฐานในภาพรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ 05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ขณะที่สมรรถนะตามสายงานหรือทักษะวิชาชีพ ทั้งสาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวม พบว่า ความต้องการไม่แตกต่างกัน

5.2.4 ด้านทักษะ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด ซึ่งคือความสามารถของบุคคลหรือองค์กรในการทำงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยใช้ทรัพยากร (เช่น เวลา พลังงาน ค่าใช้จ่าย) น้อยที่สุด และให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพสูง เนื่องจาก ทักษะวิชาชีพถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร โดยเฉพาะทักษะเฉพาะวิชาชีพที่ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญ ดังนั้น สถานประกอบการจึงต้องการบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีความแม่นยำและมีประสิทธิภาพ ในกระบวนการทำงาน ซึ่งจะช่วยลดความสูญเสียของทรัพยากรและเพิ่มผลผลิตให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ทั้งนี้ ทักษะวิชาชีพของบุคลากรในองค์กรจึงถือเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรให้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณฐกาศา, ปริญญา และธนาภรณ์ (2564) ได้ศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการ ในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า สถานประกอบการประเภทอุตสาหกรรมมีความต้องการทักษะที่จำเป็นของบุคลากรตามลักษณะธุรกิจ มีประสบการณ์ในการรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการ

ทำงานโดยรวมที่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แม้ว่าสถานประกอบการที่มีอายุของธุรกิจแตกต่างกัน ไม่ได้มีความคาดหวังในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบบูรณาการกับการทำงานแตกต่างกัน สถานศึกษาจึงต้องรวบรวมข้อมูลที่สะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวมได้อย่างรอบด้าน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมยิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ

5.3.1.1 วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการ

5.3.1.2 ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงกำหนดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมสถานประกอบการภาคบริการหรือธุรกิจเกี่ยวเนื่องกับอุตสาหกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวมได้อย่างรอบด้าน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมยิ่งขึ้น

5.3.2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลายมิติและเชื่อมโยงกับผลการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ โดยอาจใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เช่น การสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก หรือการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่จริง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่สามารถสะท้อนช่องว่างระหว่างคุณลักษณะของผู้เรียนกับความคาดหวังของสถานประกอบการได้อย่างเป็นรูปธรรม

5.3.2.3 ควรศึกษาข้อมูลโดยทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อนำข้อมูลที่ได้นมาสะท้อนกลับมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการให้ครอบคลุมทุกมิติต่อไป

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กองคุ้มครองแรงงาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน. (2558). [ออนไลน์].

คมกฤษ จันทร์ขจร และคณะ. (2565). การพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ. รัฐสารศึกษ, 63(3).

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565. จังหวัดอ่างทอง: วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง.

จักราวุธ ดีแสง, อโนมา ศิริพานิช และรวีวรรณ ชินะตระกูล. (2561). [วารสารออนไลน์]. “การศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานระดับอาชีวศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ.” วารสารวิชาการเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

จงจิตต์ ฤทธิรงค์ และริษา ต๊ะดี. (2556). ข้อท้าทายในการผลิตแรงงานฝีมือไทยเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

จิตติยาภรณ์ เขาวรากุล. (2563). [วารสารออนไลน์]. “คุณลักษณะของบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการในศตวรรษที่ 21.” *HUSO Journal of Humanities and Social Sciences*.

ชัยวิชิต เขียรชนะ. (2558). ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology). กรุงเทพฯ : ศูนย์ผลิตตำรา

เรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ(2562). สถิติสำหรับการวิจัย

แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐศา เดชานุกา, ปริญญ์ ทองคำ และธนาภรณ์ ทศนภักดี. (2564). ความคาดหวังของ

สถานประกอบการในการทำข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตกับหลักสูตรแบบ

บูรณาการกับการทำงาน. สาขาวิชาธุรกิจดิจิทัล คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

บุษยา วงษ์ขวลิทกุล, ทศพล ปราชญ์ปรีชา และสงวน วงษ์ขวลิทกุล. (2558). [วารสารออนไลน์].

“ความคาดหวังความสามารถหลักในการทำงานของนิสิต นักศึกษาสหกิจศึกษาในทรรณะ ของนิสิต
นักศึกษา และผู้ประกอบการกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี.” *วารสารเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*.

ปุนทุรารัตน์ นาชัยโชติ. (2561). [ออนไลน์]. *แนวคิดและทฤษฎีของ Abraham H. Maslow*. [สืบค้น
วันที่ 14 ตุลาคม 2566]. จาก [https://phunthararat.blogspot.com/2018/11/
abraham-maslow.htm](https://phunthararat.blogspot.com/2018/11/abraham-maslow.htm)

ยุพา วรรณโนมัย. (2561). *หลักการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอาชีพ*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ราชกิจจานุเบกษา. (วันที่ 6 มีนาคม 2562). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. *กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
แห่งชาติ พ.ศ. 2562*. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 56 ง.

. (วันที่ 13 กันยายน 2565). ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *หลักเกณฑ์การฝึกงาน
หลักสูตรการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ พ.ศ. ๒๕๖๕*. เล่ม 139 ตอน
พิเศษ 216 ง.

. (วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-
2579)*.
เล่ม 139 ตอนพิเศษ 258 ง.

. (วันที่ 27 ธันวาคม 2565). *ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.มาตรฐานการจัดการ
อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพควระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พ.ศ. 2565*. เล่ม 139 ตอนพิเศษ 303 ง.

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566*. จังหวัดอ่างทอง:
วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง.

วิธาน มณีงาม. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะช่างอุตสาหกรรม(กลุ่มปีโตรเคมี)ที่พึงประสงค์
เพื่อรองรับโครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิรัตน์ อัสวานวัตร, สมยศ เจตน์เจริญรักษ์ และชนะ กสิภาร. (2556). การพัฒนามาตรฐานการฝึกอาชีพ
ช่างอุตสาหกรรม. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ*.

วิชญ์ บัวเทศ, สุนทรี ดวงทิพย์ และไพโรจน์ เนียมนาค. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะนักศึกษา
ช่างอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่างสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*.

สรารุณ สืบแย้ม. (2564). “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล (สาขางานเทคนิคยาน
ยนต์) ตามความต้องการของสถานประกอบการในประเทศ”. *13th National
Conference on Technical Education*. กรุงเทพมหานคร :มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สุชาติ สุภาพ. (2559). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3 ฉบับปรับปรุง.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2554). [ออนไลน์]. *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช
2554*. [สืบค้นวันที่ 2 เมษายน 2568]. จาก <https://dictionary.orst.go.th/>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2563). *รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559–2563)*. กรุงเทพฯ: สมศ.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2565). [ออนไลน์]. *บทนิยามสถานประกอบการ*. [สืบค้นวันที่ 2 เมษายน 2568]. จาก https://www.nso.go.th/nsoweb/sammano/info_graphic/Pf

มหาสารคาม.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *รายงานภาวะสังคมไทยไตรมาสที่ 2 ปี 2566*. กรุงเทพฯ: สศช.

ศิริรัตน์ เจนศิริศักดิ์ และภัทราจิตร แสงสว่าง. (2558). “ความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อหลักสูตรบัญชีบัณฑิตและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กรณีศึกษาผู้ประกอบการในเขต จังหวัดอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ร้อยเอ็ด นครพนม และศรีสะเกษ.” *การประชุมมหาดไทยวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 6*. สงขลา : สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

ภาษาอังกฤษ

Cowan, W. E. (2002). *Assessing employer-employee satisfaction with training at Canadian valley area*. Norman, OK: Oklahoma University.

Kaufman, R. (1994). *Mega Planning*. Thousand Oaks : Sage Publications.

Ruth, E. F. (2005). *Employer perception of job performance of vocational pre-employment laboratory education graduate and vocational cooperative education graduate*. Dissertation Abstract International, 47(12).

World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report 2020*.

<https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำค้นคว้าอิสระ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม
ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง”
ของ นายณัฐพล กิ่งไทร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา
ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ-ตำแหน่ง	สังกัดหน่วยงาน
1	ดร. ศิวารุณ แสงสวาสดี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา คุณภาพการอาชีวศึกษา เอกชน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนา คุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน
2	นางสาวธัญญลักษณ์ จีระอนัน	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคดุสิต
3	นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
4	นางสาวรัตนภรณ์ เทพเจริญ	ครู	โรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ

5	นายโสภาค คล่องดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
---	------------------	---------------------	--------------------------



ภาคผนวก ข

- หนังสือ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการค้นคว้าอิสระ



ที่ ยว ๗๓๐๔.๖/ ๑๑๕



ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
๑๕๓๘ ถนนประชาชื่น ๓ แขวงวงศ์สว่าง
เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร ๑๐๘๐๐

กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตรื้อถอนเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประกอบการค้นคว้าอิสระ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าอิสระ พร้อม QR-Code

ด้วย นายณัฐพล กิ่งไทร นักศึกษาโครงการพัฒนาผู้บริหาร (รอบเสาร์-อาทิตย์) หลักสูตรครุศาสตร์
อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ได้รับอนุมัติให้ทำโครงการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
"การศึกษาสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม ของวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุฒิ สืบรัมย์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตรื้อถอนเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้จัดการฝ่ายบุคคลหรือ
เทียบเท่า ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานหรือเทียบเท่า และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษาหรือ
เทียบเท่า ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพ
โพธิ์ทอง เข้าทำงาน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทำค้นคว้าอิสระ โดยสามารถ Scan QR-Code ตามที่แนบ ทั้งนี้เพื่อ
จะได้รวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
สำหรับประกอบการทำโครงการการค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตและให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เชียรชนะ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา

โทรศัพท์ : ๐-๒ ๕๕๕ ๒๐๐๐ ต่อ ๗๒๐๙

โทรศัพท์ : ๐๙๘๘-๘๒๒๑-๘๒๒๑๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : Ebsing@gmail.com



ภาคผนวก ค

- แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อ
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

1. แบบสอบถามนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับศึกษาสภาพความต้องการของ สถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง โดยจะนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา สาขาช่างอุตสาหกรรม ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ของ นายณัฐพล กิ่งไทร นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบคำถาม

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับข้อเท็จจริงที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง อนึ่ง คำตอบจากแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึ่งขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



นายณัฐพล กิ่งไทร นักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา
ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

QR Code แบบสอบถามออนไลน์
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย √ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ☐ 1) หญิง ☐ 2) ชาย
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ข้อ 1) ต่ำกว่า ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า

ข้อ 2) ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า

ข้อ 3) ปวส. หรือเทียบเท่า

ข้อ 4) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

ข้อ 5) สูงกว่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อ 1) ต่ำกว่า 10 ปี

ข้อ 2) ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป - 20 ปี

ข้อ 3) มากกว่า 20 ปี

4. ตำแหน่งงานในปัจจุบันของท่าน

ข้อ 1) ผู้จัดการฝ่ายบุคคล หรือเทียบเท่า

ข้อ 2) ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงาน หรือเทียบเท่า

ข้อ 3) หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา หรือเทียบเท่า

5. ประเภทสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

ข้อ 1) หน่วยงานรัฐ

ข้อ 2) หน่วยงานเอกชน

ข้อ 3) หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

6. สถานที่ตั้งของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

ข้อ 1) กรุงเทพมหานคร

ข้อ 2) อุดรธานี

ข้อ 3) ชลบุรี

ข้อ 4) ลพบุรี

ข้อ 5) อ่างทอง

ข้อ 6) สิงห์บุรี

ข้อ 7) ปทุมธานี

ข้อ 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ขนาดของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

ข้อ 1) ขนาดใหญ่ (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 100 คน ขึ้นไป)

ข้อ 2) ขนาดกลาง (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 50 คน แต่ไม่ถึง 100 คน)

ข้อ 3) ขนาดเล็ก (มีจำนวนบุคลากรต่ำกว่า 50 คน)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

.....

3.2 ด้านความรู้

.....

.....

.....

3.3 ด้านทักษะ

.....

.....

.....

3.4 ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

3.5 ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอพระคุณอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ง

- ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

การศึกษาศาภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ผู้เชี่ยวชาญ

คนที่ 1	ดร. ศิวาวุธ แสงสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน
คนที่ 2	นางสาวธัญญลักษณ์ จีระอนัน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
คนที่ 3	นายกิตติศักดิ์ ห่วงมิตร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย
คนที่ 4	นางสาวรัตนภรณ์ เทพเจริญ	ครูโรงเรียนจิตรลดาวิชาชีพ
คนที่ 5	นายโสภณ คล่องดี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ผู้ออกแบบสอบถาม

นายณัฐพล กิ่งไทร นักศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ส่วนที่ 1 ตอนที่ 1 แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	เพศ	1	1	0	1	1	5	0.8	ใช้ได้
2	วุฒิการศึกษา	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ตำแหน่งงานในปัจจุบันของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ประเภทสถานประกอบการปัจจุบันของ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	สถานที่ตั้งของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ขนาดของสถานประกอบการปัจจุบันของ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องรายการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ระหว่าง หัวข้อหลักกับข้อย่อย เครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการศึกษาสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ประเมินผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
2	มีทัศนคติ เจตคติ กิจนิสัย และมารยาทที่ดี	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	มีความยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
6	มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	มีจิตสำนึกรักษาสงแวดล้อม	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	มีจิตสาธารณะ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
10	เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

11	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลสรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2. ด้านความรู้									
1	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ตระหนักผู้พร้อมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	มีความรอบรู้และเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1	0	1	1	1	4	1	ใช้ได้
8	สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

10	สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
----	--	---	---	---	---	---	---	---	--------

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3. ด้านทักษะ									
1	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ	1	0	1	1	1	4	1	ใช้ได้
4	มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
5	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
6	มีทักษะในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ									
1	มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่และความพยายาม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

2	มีความสามารถในการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์กับองค์กร	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3	มีภาวะผู้นำ	0	0	1	1	1	3	0.6	ใช้ได้
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ และการตักเตือน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ส่วนที่ 3 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)									
1	ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
- ค่ำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์



ค่าความเชื่อมั่น Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha	N of Items
สภาพปัจจุบัน	.858	20
สภาพความต้องการ	.891	20

Case Processing Summary

	N	%
Case Valid	60	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	60	100.0

Statistics

	เพศ	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	ตำแหน่งงานในปัจจุบันของท่าน	ประเภทสถานประกอบกรปัจจุบันของท่าน	สถานที่ตั้งของสถานประกอบกรปัจจุบันของท่าน	ขนาดของสถานประกอบกรปัจจุบันของท่าน
N Valid	60	60	60	60	60	60	60
Missing	0	0	0	0	0	0	0

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid หญิง	36	60.0	60.0	60.0
ชาย	24	40.0	40.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

การศึกษาสูงสุด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า	-	-	-	-
ปวช./ม.6 หรือเทียบเท่า	-	-	-	-
ปวส. หรือเทียบเท่า	4	6.7	6.7	6.7
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	52	86.7	86.7	93.3
สูงกว่า ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	4	6.7	6.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ต่ำกว่า 10 ปี	24	40.0	40.0	40.0
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป - 20 ปี	31	51.7	51.7	91.7
มากกว่า 20 ปี	5	8.3	8.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ตำแหน่งงานในปัจจุบันของท่าน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ผู้จัดการฝ่ายบุคคล หรือเทียบเท่า	20	33.3	33.3	33.3
ผู้จัดการฝ่ายที่ผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติงาน หรือเทียบเท่า	20	33.3	33.3	66.7
หัวหน้างานของผู้สำเร็จการศึกษา หรือเทียบเท่า	20	33.3	33.3	100
Total	60	100.0	100.0	

ประเภทสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid หน่วยงานรัฐ	12	20	20	20.0
หน่วยงานเอกชน	36	60	60	80.0
หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	12	20	60	100.0
Total	60	100.0	100.0	

สถานที่ตั้งของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid กรุงเทพมหานคร	6	10.0	10.0	10.0
อยุธยา	21	35.0	35.0	45.0
ชลบุรี	6	10.0	10.0	55.5
ลพบุรี	12	20.0	20.0	75.0
อ่างทอง	3	5.0	5.0	80.0
สิงห์บุรี	6	10.0	10.0	90.0
ปทุมธานี	6	10.0	10.0	100.0
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-	-
Total	60	100.0	100.0	

ขนาดของสถานประกอบการปัจจุบันของท่าน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid กรุงเทพมหานครจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 100 คน ขึ้นไป)	42	70.0	70.0	70.0
ขนาดกลาง (มีจำนวนบุคลากรตั้งแต่ 50 คน แต่ไม่ถึง 100 คน)	12	20.0	20.0	90.0
ขนาดเล็ก (มีจำนวนบุคลากรต่ำกว่า 50 คน)	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

ระดับสภาพปัจจุบันของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	60	3.633333	0.485961
2	มีทัศนคติ เจตคติ กิณนิสัย และมารยาทที่ดี	60	4.100000	0.302532
3	มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา	60	3.666667	0.475383
4	มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	60	3.600000	0.494032
5	มีความยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	60	3.666667	0.475383
6	มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศ	60	3.683333	0.503939
7	มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ	60	3.733333	0.482461
8	มีจิตสาธารณะ	60	3.566667	0.532556
9	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	60	4.083333	0.719973
10	เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย	60	3.716667	0.490301
11	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	60	3.666667	0.542020
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	60	4.9000	0.302532
2	มีทัศนคติ เจตคติ กิจนิสัย และมารยาทที่ดี	60	4.9500	0.219784
3	มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน เสียสละ ตรงต่อเวลา	60	4.9833	0.129099
4	มีความเคารพกฎระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	60	4.9667	0.181020
5	มีความยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	60	4.9000	0.354152
6	มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศ	60	4.6500	0.515028
7	มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ	60	4.8833	0.372425
8	มีจิตสาธารณะ	60	4.9167	0.334039
9	ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	60	4.9333	0.311729
10	เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเป็นประชาธิปไตย	60	4.8833	0.372425
11	มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรมในการทำงาน	60	4.9500	0.286711
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพปัจจุบันของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านความรู้

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	60	3.5000	0.77021
2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	60	3.6000	0.61617
3	มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ	60	3.6500	0.70890
4	สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างรวดเร็ว	60	3.8500	0.40442
5	ตระหนักรู้ พร้อมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	60	3.8333	0.58705
6	มีความรอบรู้และเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	60	3.7167	0.45442
7	มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	60	3.5167	0.77002
8	สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้	60	3.6667	0.72875
9	ประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ	60	3.6333	0.73569
10	สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	60	3.7000	0.82954
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านความรู้

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	60	4.7667	0.49972

2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	60	4.8500	0.44436
3	มีการพัฒนาตนเอง หาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ	60	4.9000	0.35415
4	สามารถเรียนรู้องค์ความรู้ในวิชาชีพอย่างรวดเร็ว	60	4.8167	0.43146
5	ตระหนักรู้ พร้อมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน	60	4.8000	0.54617
6	มีความรอบรู้และเข้าใจหลักการทำงานของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	60	4.5833	0.61868
7	มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	60	4.7667	0.42652
8	สามารถเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้	60	4.8833	0.41545
9	ประยุกต์ใช้ความรู้ เหตุผล และวิจารณ์อย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์ต่างๆ	60	4.8333	0.37582
10	สามารถบูรณาการความรู้ในวิชาชีพกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	60	4.8500	0.40442
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพปัจจุบันของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านทักษะ

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด	60	3.6167	0.55515
2	ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ	60	3.8000	0.40338
3	ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ	60	3.8667	0.34280
4	มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	60	3.5333	0.50310

	อย่างมีประสิทธิภาพ			
5	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน	60	4.1167	0.61318
6	มีทักษะในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	60	3.5667	0.72174
7	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	60	3.9167	0.27872
8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	60	3.5667	0.72174
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง ด้านทักษะ

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานงานที่กำหนด	60	4.8000	0.44341
2	ความสามารถในการปฏิบัติงานที่สอดคล้อง กับวิชาชีพ	60	4.7833	0.49030
3	ความสามารถในการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ	60	4.7667	0.49972
4	มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	60	4.3000	0.92608
5	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่	60	4.6000	0.76358

	เกี่ยวข้องกับการทำงาน			
6	มีทักษะในการใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	60	4.3167	0.59636
7	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	60	4.6667	0.57244
8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	60	4.8000	0.44341
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพปัจจุบันของคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา
ช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และความพยายาม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	60	4.0333	0.48596
2	มีความสามารถในการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ และเกิดประโยชน์กับองค์กร	60	3.8167	0.39020
3	มีภาวะผู้นำ	60	3.6500	0.48099
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง	60	3.7500	0.43667
5	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง งานที่ได้รับมอบหมายและผู้อื่น	60	3.7500	0.43667
6	มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	60	3.7833	0.41545
7	รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ และการตักเตือน	60	3.6500	0.48099

8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	60	3.8667	0.34280
9	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร	60	3.2500	0.43667
10	รักษาคำมั่นสัญญา ส่งมอบงานที่มีคุณภาพ ในกรอบ เวลาที่กำหนด	60	3.7333	0.44595
11	การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กระทำการ ใด ๆ อันอาจเป็นเหตุ ให้เสื่อมเสียเกียรติและศักดิ์ศรี วิชาชีพ	60	3.7000	0.46212
12	รู้รักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	60	3.6667	0.47538
13	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน พร้อมเรียนรู้ สู่งาน	60	3.8667	0.34280
Valid N (listwise)		60		

ระดับสภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

Descriptive Statistics

		N	Mean	Std. Deviation
1	มีความตั้งใจ ความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และความ พยายาม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	60	4.8500	0.40442
2	มีความสามารถในการสื่อสารในทางสร้างสรรค์ และ เกิดประโยชน์กับองค์กร	60	4.7667	0.53256
3	มีภาวะผู้นำ	60	4.4500	0.76856
4	ความเชื่อมั่นในตนเอง	60	4.6667	0.47538
5	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง งานที่ได้รับมอบหมายและ ผู้อื่น	60	4.8333	0.37582
6	มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น	60	4.5333	0.62346
7	รับฟังความคิดเห็น คำแนะนำ และการตักเตือน	60	4.7667	0.42652
8	มีทักษะในการอยู่ร่วมกันและทำงานเป็นทีม	60	4.7167	0.45442
9	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ให้ความร่วมมือ และมี	60	4.5667	0.49972

	ส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กร			
10	รักษาคำมั่นสัญญา ส่งมอบงานที่มีคุณภาพ ในกรอบเวลาที่กำหนด	60	4.7333	0.48246
11	การประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจเป็นเหตุ ให้เสื่อมเสียเกียรติและศักดิ์ศรีวิชาชีพ	60	4.6833	0.56723
12	รู้จักสามัคคี สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้	60	4.8500	0.36008
13	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน พร้อมเรียนรู้ สู่งาน	60	4.9333	0.25155
Valid N (listwise)		60		



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายณัฐพล กิ่งไทร นักศึกษา

ชื่อการค้นคว้าอิสระ สภาพความต้องการของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะของ
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่าง

สาขาวิชา บริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา

ประวัติ จบการศึกษาปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน รับราชการครู ที่วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์
ทอง
ที่อยู่ปัจจุบัน 170 หมู่ 3 ตำบลมหาสอน อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี 15110